TECHNICKÁ MATERSKÁ ŠKOLA PLEVNÍK - DRIENOVÉ

Školský vzdelávací program

„ HRAVÝ JANKO HRAŠKO- RASTIEME KAŽDÝM KROKOM”

Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	Niekoľkoročná / Ročná ročná v prípade, že dieťa nastúpilo na povinné predprimárne vzdelávanie.
Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná, Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predložený zriaďovateľovi	Obec Plevník- Drienové štatutár : Miroslav Kremeň, starosta obce
Druh školy	Štátna
ŠKVP v pedagogickej rade prerokovaný	26.augusta 2026
ŠKVP v rade školy prerokovaný	24.augusta 2026
Dátum vydania ŠKVP	20.august 2026

Adriana Živná, riaditeľka MŠ

Obsah:

1. Názov školského vzdelávacieho programu

2. Vymedzenie poslania školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

3. Stupeň vzdelania

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

5. Učebné osnovy

6. Vyučovací jazyk

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1.Názov školského vzdelávacieho programu

„Hravý Janko Hraško – rastieme každým krokom“

Spolu s ním rastieme **každým krokom** :

- **Krokom k našim koreňom (Regionálna výchova):** Spoznávame tradície, zvyky a krásy nášho regiónu. Učíme sa hrdosti na miesto, kde žijeme, a chránime kultúrne dedičstvo našich predkov.
- **Krokom k bezpečnosti (Dopravná výchova):** Učíme sa bezpečne a s istotou pohybovať vo svete okolo nás. Poznáme pravidlá, ktoré nás na našich cestách chránia.
- **Krokom k prírode (Environmentálna výchova):** Objavujeme tajomstvá živého sveta. Chránime prírodu, vážime si každú rastlinu i tvora a učíme sa žiť v súlade s prostredím, ktoré nás obklopuje.
- **Krokom k zdraviu (Zdravá výchova):** Pestujeme si zdravé návyky, milujeme pohyb, čerstvý vzduch a učíme sa, ako sa správne staráme o svoje telo a myseľ.
- **Krokom k zručnosti(Technická výchova) :** Zvyšujeme úroveň technickej gramotnosti, dokážeme aktívne a samostatne používať pracovné náradie a náčinie

S hravosťou v srdci a s Jankom Hraškom po boku robíme každý deň malé kroky, ktoré vedú k veľkým a trvalým hodnotám pre život našich detí.
Janko Hraško v názve školského vzdelávacieho programu predstavuje symbol slovenských ľudových rozprávok, ktorý nesie posolstvo dobra, múdra a detstva, prírody, rastu a života vôbec.

2.Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Školský vzdelávací program rešpektuje všeobecné ciele výchovy a vzdelávania uvedené v školskom zákone, od ktorých sa následne odvíja hlavný cieľ predprimárneho vzdelávania *„dosiahnutie optimálnej perceptuálno-motorickej, kognitívnej a socio-emocionálnej úrovne dieťaťa ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti“.*

Naším cieľom nie je pripraviť dieťa iba na školu, ale pripraviť ho na život.

Osobitnú pozornosť venujeme tomu, aby dieťa:

- rozvíjalo svoju osobnosť, sebavedomie, samostatnosť a sebadôveru,
- získavalo pozitívny vzťah k učeniu, objavovaniu a poznávaniu,
- rozvíjalo komunikačné, sociálne, emocionálne, pohybové, tvorivé a kognitívne schopnosti,
- dokázalo primerane svojmu veku vyjadrovať svoje pocity, potreby, názory a skúsenosti,
- učilo sa spolupracovať, rešpektovať druhých a vytvárať pozitívne vzťahy,
- získavalo základy zodpovedného správania voči sebe, ostatným ľuďom a svojmu okoliu,

- rozvíjalo praktické a technické zručnosti prostredníctvom manipulácie, konštruovania, tvorenia a riešenia jednoduchých problémov,
- osvojovalo si návyky podporujúce zdravie a bezpečný spôsob života,
- vytváralo si pozitívny vzťah k prírode a osvojovalo si základy environmentálne zodpovedného správania,
- spoznávalo kultúrne dedičstvo, tradície, zvyky a osobitosti svojho regiónu,
- získavalo primerané vedomosti a návyky potrebné na bezpečný pohyb v cestnej premávke a v rôznych životných situáciách,
- rozvíjalo tvorivosť, predstavivosť a schopnosť využívať vlastnú skúsenosť pri riešení problémov,
- získavalo primerané základy pre úspešný prechod do primárneho vzdelávania.

Vízia a poslanie školy

J – Jedinečnosť
Rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa, jeho potreby, tempo, schopnosti a osobnosť.
A – Aktívne objavovanie
Podporujeme detskú zvedavosť, prirodzenú túžbu poznávať, skúmať, experimentovať a objavovať svet.
N – Naše korene
Poznávame tradície, kultúru, prírodu a históriu nášho regiónu a budujeme vzťah k miestu, kde žijeme.
K – Krokom k bezpečiu
Učíme deti chrániť seba i druhých, predvídať riziká a bezpečne sa pohybovať v každodennom živote.
O – Ochrana prírody
Vedieme deti k láske k prírode, zodpovednosti za životné prostredie a šetrnému spôsobu života

H – Hravosť
Hra je pre nás prirodzenou cestou učenia, poznávania, tvorivosti a radosti.
R – Radosť zo života a učenia
Vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia s radosťou, dôverou a pocitom úspechu.
A – Aktívny a zdravý život
Rozvíjame pohyb, zdravé návyky, sebaobsluhu, otužilosť a pozitívny vzťah k starostlivosti o telo i duševnú pohodu.
Š – Šikovnosť a tvorivosť
Rozvíjame praktické, technické, tvorivé a pracovné zručnosti a podporujeme deti v hľadaní vlastných riešení.
K – Komunikácia a spolupráca
Učíme deti vyjadrovať svoje myšlienky a pocity, počúvať druhých, spolupracovať a rešpektovať odlišnosť.
O – Osobnosť pripravená na život
Podporujeme samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru a kompetencie potrebné pre ďalšie vzdelávanie a život.

Strategické ciele

Environmentálna výchova

Dieťa:

- chápe význam prírody,
- pozoruje prírodné javy,
- pestuje rastliny,
- stará sa o školskú záhradu,
- triedi odpad,
- šetrí vodu a energiu,
- poznáva ekosystémy regiónu.

Ročné projekty:

- Deň Zeme /Deň vody
- Týždeň lesa /Deň stromu
- Záhradka škôlkarov

Environmentálna výchova, ktorú môžeme pokladať za základ a východisko pre budúce vzdelávanie. Ciele sú zamerané na oboznamovanie sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjanie estetického cítenia a formovanie humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

Dopravná výchova

Cieľ: Rozvíjať bezpečné správanie v cestnej premávke.
Deti:

- poznajú dopravné značky,
- poznajú pravidlá chodca,
- jazdia na dopravnom ihrisku,
- používajú reflexné prvky,
- zvládajú bezpečný pohyb na bicykli a odrážadle.

Ročné aktivity:

- Deň bez áut
- Polícia v MŠ
- Reflexný týždeň

Dopravná výchova v materskej škole nie je o výučbe a znalosti dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým o rozvoji všetkých zmyslov, ktoré dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Snažíme sa o rozvíjanie schopnosti detí pozorovať, orientovať sa v dopravnom prostredí materskej školy a reflektovať/hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti.

Regionálna výchova

Deti poznávajú:

- obec,
- históriu regiónu,
- prírodu,
- remeslá,
- folklór,
- ľudové tradície.

Projekty:

- Ľudový Janko Hraško
- Remeslo má zlaté dno

Regionálna výchova, kde je našim cieľom priblížiť deťom svet vzdialený od súčasnej reality, odovzdať deťom múdrosti našich predkov a prebúdzať v nich národnú hrdosť.

Výchova k zdraviu

Program zahŕňa:

Pohyb

- denná zdravotná telesná výchova
- turistika
- pobyt vonku
- športové dni

Výživa

- ovocné dni
- pitný režim
- zeleninové dni
- príprava zdravých jedál

Psychické zdravie

- relaxácia
- dychové cvičenia

Hygiena

- správne umývanie rúk
- starostlivosť o chrup

Ročné aktivity :
- Zmyslové laboratórium
- Zdravé zúbky
- rôzne pohybové olympiády
- Predplavecký výcvik v bazéne MŠ

Pohybovou výchovou využívame pravidelný a aktívny pohyb. Realizujeme ho výchovno-vzdelávacou organizovanou aktivitou zacielenou na všetky pohybové svalové skupiny a charakterové vlastnosti. Aj voľno časové aktivity organizované v MŠ a mimo nej rozvíjajú u detí potrebu pravidelného pohybu a radosť z neho.

Technická výchova

Hlavným cieľom je rozvoj technického myslenia.
Deti:

- konštruujú,
- experimentujú,
- používajú jednoduché nástroje,
- skladajú modely,
- tvoria z prírodných materiálov,
- objavujú princípy fungovania vecí.

Oblasti:

- LEGO Education
- stavebnice
- jednoduché stroje
- magnety
- voda
- vzduch
- robotické hračky
- digitálne technológie

Ročné projekty:

- Lego day
- Malý vedec
- Majstri regiónu

Pri dosahovaní týchto cieľov uplatňujeme najmä **hru, zážitkové a situačné učenie, pozorovanie, experimentovanie, bádateľské aktivity, pohybové aktivity, tvorivú činnosť a učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti dieťaťa**.

3.Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4.Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole (MŠ) zvyčajne trvá 3 až 4 roky, pričom pre deti pred plnením povinnej školskej dochádzky je posledný rok povinný. Hlavnou formou je celodenná výchova a vzdelávanie, ktorá zahŕňa hru, učenie a oddych, no existujú aj možnosti poldenného pobytu alebo individuálneho vzdelávania.

Dĺžka štúdia (predprimárneho vzdelávania):

- **Štandardná dĺžka:** 3 až 4 roky (spravidla od 3 do 6 rokov veku dieťaťa).
- **Povinné predprimárne vzdelávanie:** Posledný rok pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky (pre deti, ktoré do 31. augusta dosiahnu 5 rokov)

Formy výchovy a vzdelávania:

- **Celodenná:** Najčastejšia forma, dieťa je v MŠ , zahŕňa obed a odpočinok.
- **Poldenná:** Dieťa absolvuje len dopoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť (do obeda).
- **Individuálne vzdelávanie:** V osobitných prípadoch (napr. zo zdravotných dôvodov).

Vzdelávanie v MŠ spadá pod prvý stupeň vzdelania a zameriava sa na rozvoj osobnosti, sociálnych zručností a pripravenosť na základnú školu.

5.Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „Hravý Janko Hraško- rastieme každým krokom“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania

Pri plánovaní vychádzame najmä z:

- **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie**,
- **Školského vzdelávacieho programu „Hravý Janko Hraško – rastieme každým krokom“**,
- profilu a zamerania materskej školy,
- aktuálnej úrovne rozvoja a individuálnych potrieb detí,
- diagnostických zistení a pedagogického pozorovania,
- záujmov, skúseností a spontánnych prejavov detí,
- podmienok a možností materskej školy,
- prírodného, kultúrneho a spoločenského prostredia, v ktorom sa materská škola nachádza,
- aktuálnych situácií a udalostí v živote detí, materskej školy a širšej komunity.

Význam plánovania v materskej škole spočíva v zámernom a cieľavedomom utváraní poznatkového systému dieťaťa a v zosúladení rozvíjania všetkých stránok osobnosti dieťaťa. ***Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti***, ako jedna zo súčastí prípravy pedagogických zamestnancov na výchovno-vzdelávaciu činnosť, jeho forma a náležitosti sú každoročne odsúhlasené pedagogickou radou pred začiatkom aktuálneho školského roka. Pri plánovaní pedagogickí zamestnanci rešpektujú ***„Všeobecné princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti“, ktoré sú uvedené v Školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP):***

- Školský vzdelávací program „Hravý Janko Hraško – rastieme každým krokom“ ***vymedzujú témy a podtémy,*** v ktorých sa štruktúruje konkrétny obsah vzdelávania. Tieto si vopred učiteľky na triede spoločne tvoria pre ľubovoľne voliteľný časový úsek, pričom zohľadňujú:

- záujmy a potreby detí,
- tradíciu a podmienky materskej školy,
- zmysluplný situačný kontext v rámci určitého obdobia.

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci ***zohľadňujú vyváženosť striedania jednotlivých vzdelávacích oblastí.*** Okrem vývinových súvislostí učiteľka pri plánovaní rešpektuje i prirodzenú variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
- Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania je možné ***vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí***, resp. ich integrácia.
- ***Výkonové štandardy je možné deliť***, a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej cielenej vzdelávacej aktivite príliš obsažné, ***ale tiež spájať***. Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne vzdelávacie aktivity.
- ***Plánovanie prebieha systematickým spôsobom*** od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. V tomto prípade ***je možné*** v procese plánovania ***využiť adaptácie výkonových štandardov*** vytvorené pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, ktorých členenie je odvodené od stanoveného výkonového štandardu a viažu sa na možné úrovne rozvoja detí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede, ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať.
- Pri plánovaní **uplatňovať** ***princíp aktivity dieťaťa, rešpektovať rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy.***
- Uplatňovať ***základné princípy plánovania*** vzdelávacej činnosti: cieľavedomosť, systematickosť, primeranosť, názornosť a postupnosť.
- Plánovanie ***je spoločnou činnosťou*** učiteliek v triede.
- Za výber a uplatňovanie ***vhodných metód, stratégií foriem a prostriedkov vzdelávania*** je zodpovedná každá učiteľka samostatne.
- Plánovanie učiteľky zaznamenávajú do tlačiva ***„plán výchovno-vzdelávacej činnosti“***, ktorého povinné súčasti sú každoročne odsúhlasené pedagogickou radou. Ďalšie náležitosti si učiteľky dopĺňajú podľa svojich potrieb.
- Plány sú individuálnou pomôckou každej učiteľky, nespadajú do obsahu kontrolnej činnosti. Sú k nahliadnutiu riaditeľke MŠ, sú chápané ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek triedy.
- Témy predstavujú ucelenú oporný konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania. Zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie.

6.Vyučovací jazyk

- Vyučovacím jazykom v školách je štátny jazyk podľa §12 školského zákona- slovenský jazyk .

7.Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola uplatňuje viacúrovňový systém podpory, ktorý umožňuje reagovať na rozdielne potreby detí bez ich zbytočného vyčleňovania z kolektívu.

I. úroveň – univerzálna podpora pre všetky deti

Univerzálna podpora je prirodzenou súčasťou kvalitného každodenného vzdelávania.
Patrí sem:

- bezpečné a podnetné prostredie,
- rešpektujúca komunikácia,
- individualizácia a diferenciácia,
- učenie hrou,
- zážitkové a bádateľské učenie,
- kooperatívne aktivity,
- primeraná vizuálna podpora,
- rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií,
- dostatok pohybu a pobytu vonku,
- podpora samostatnosti,
- primerané využívanie digitálnych technológií,
- pravidelné pedagogické pozorovanie.

Cieľom je vytvoriť také podmienky, aby väčšina detí dokázala napredovať v rámci bežného pedagogického procesu.

II. úroveň – cielená podpora

Cielenú podporu poskytujeme deťom, ktoré napriek univerzálnej podpore potrebujú dočasne alebo dlhodobejšie zvýšenú mieru pedagogickej podpory.

Môže ísť napríklad o podporu v oblasti:

- komunikácie,

- sociálnych vzťahov,
- emocionálnej regulácie,
- pozornosti,
- motoriky,
- matematických predstáv,
- samostatnosti,
- adaptácie,
- pracovných návykov,
- grafomotoriky.

Podpora môže zahŕňať:

- menšie pracovné skupiny,
- individuálne vysvetlenie,
- rozdelenie úlohy na menšie kroky,
- opakovanie a upevňovanie učiva,
- vizuálny denný režim,
- piktogramy a názorné pomôcky,
- predĺžený čas na splnenie úlohy,
- častejšiu spätnú väzbu,
- cielene vybrané didaktické hry,
- individuálne alebo skupinové cvičenia.

III. úroveň – intenzívna individuálna podpora

Intenzívna podpora je určená deťom, ktorých potreby si vyžadujú výraznejšiu individualizáciu a koordinovaný postup školy, rodiny a podľa potreby odborných zamestnancov.

Podpora môže zahŕňať:

- intenzívnejšiu individuálnu pedagogickú podporu,
- systematické monitorovanie pokroku,
- úpravu prostredia a organizácie činností,
- využívanie špecifických pomôcok,
- spoluprácu s odbornými zamestnancami,
- koordinovaný plán podpory,
- pravidelné vyhodnocovanie účinnosti opatrení.

Intenzita podpory sa vždy odvíja od konkrétnych potrieb dieťaťa a nie od označenia alebo diagnózy.

Postup identifikácie a poskytovania podpory

V našej materskej škole uplatňujeme tento postup:

POZORUJEME → IDENTIFIKUJEME → PLÁNUJEME → PODPORUJEME → SLEDUJEME → VYHODNOCUJEME → UPRAVUJEME

Krok 1 – Pozorovanie

Učiteľka sleduje dieťa v prirodzených situáciách.

Krok 2 – Identifikácia potreby

Učiteľka zaznamená oblasť, v ktorej dieťa potrebuje podporu, a zároveň identifikuje jeho silné stránky.

Krok 3 – Plánovanie

Stanoví primeraný cieľ, spôsob podpory a kritérium úspechu.

Krok 4 – Realizácia

Podpora sa realizuje prednostne v prirodzenom prostredí triedy.

Krok 5 – Monitorovanie

Učiteľka sleduje reakciu dieťaťa a jeho pokrok.

Krok 6 – Vyhodnotenie

Vyhodnotí, či zvolená stratégia prináša očakávaný efekt.

Krok 7 – Úprava

Ak podpora nie je dostatočne účinná, pedagogický postup sa upraví alebo sa podľa potreby pristúpi k intenzívnejšej podpore a spolupráci s odborníkmi.

Kompetencie pedagogických zamestnancov

Učiteľka

- poznáva individuálne potreby detí,
- systematicky pozoruje a diagnostikuje,
- plánuje individualizované aktivity,
- diferencuje úlohy,
- poskytuje pedagogickú podporu,

- vytvára bezpečnú klímu,
- podporuje samostatnosť,
- komunikuje s rodičmi,
- vyhodnocuje účinnosť podpory,
- podľa potreby iniciuje spoluprácu s odborníkmi.

Pedagogický asistent

Ak je pedagogický asistent v triede k dispozícii, podporuje dieťa alebo skupinu detí podľa pokynov učiteľky a v súlade so stanovenými potrebami podpory.

Podieľa sa najmä na:

- uľahčovaní zapojenia dieťaťa do činností,
- podpore samostatnosti,
- organizačnej podpore,
- sprostredkovaní pokynov,
- podpore sociálnej interakcie,
- príprave a využívaní pomôcok.

Pedagogický asistent nenahrádza učiteľku a nepreberá jej pedagogickú zodpovednosť.

Odborní zamestnanci

Podľa potreby spolupracujeme s príslušnými odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami. Ich úlohou je poskytovať odborné konzultácie, odporúčania a podporu pri nastavovaní vhodných postupov.

Spolupráca s rodičmi

Rodič je partnerom pri poskytovaní podpory.

Spolupráca zahŕňa:

- zdieľanie dôležitých informácií o dieťati,
- konzultácie,
- spoločné stanovovanie cieľov,
- informovanie o pokroku,
- odporúčania pre domáce prostredie,
- spoločné hľadanie účinných stratégií.

Komunikácia s rodinou je založená na dôvere, rešpekte, diskrétnosti a spoločnom záujme dieťaťa.

Kritériá kvality individuálnej podpory

Za kvalitnú individuálnu podporu považujeme takú, ktorá:

- vychádza z reálnych potrieb dieťaťa,
- nadväzuje na jeho silné stránky,
- má jasne stanovený cieľ,
- je primeraná veku a možnostiam dieťaťa,
- prebieha prednostne v prirodzenom prostredí triedy,
- nevedie k stigmatizácii dieťaťa,
- podporuje jeho samostatnosť,
- umožňuje dieťaťu zažiť úspech,
- je pravidelne vyhodnocovaná,
- zapája rodinu,
- podľa potreby využíva odbornú spoluprácu.

Základná filozofia

Nepýtame sa iba: „Čo dieťa nedokáže?“

Pýtame sa predovšetkým:

„Čo už dieťa dokáže, čo ho motivuje, aká prekážka mu bráni napredovať a čo môžeme zmeniť v prostredí alebo v našom pedagogickom prístupe, aby mohlo uspieť?“

Takto nastavený systém presúva pozornosť z „problému dieťaťa“ na **odstraňovanie bariér v učení a vytváranie podmienok pre úspech každého dieťaťa**.

Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogická podpora detí v triede predstavuje každodenný, plánovaný a systematický proces, prostredníctvom ktorého učiteľky vytvárajú podmienky na optimálny rozvoj každého dieťaťa. Vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, rešpektovania individuality dieťaťa, rovnosti príležitostí a podpory aktívneho učenia.

V centre našej pedagogickej práce stojí dieťa ako jedinečná osobnosť. Každému dieťaťu poskytujeme podporu primeranú jeho veku, vývinovým možnostiam, schopnostiam, záujmom a aktuálnym potrebám. Učiteľky vytvárajú podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, prijaté, rešpektované a motivované objavovať, skúmať a učiť sa.

Individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Pedagogická podpora je založená na individualizácii a diferenciácii. Učiteľky:

- poznávajú silné stránky, záujmy a potreby každého dieťaťa,
- rešpektujú individuálne tempo učenia,
- diferencujú náročnosť úloh,

- poskytujú primeraný čas na splnenie aktivít,
- ponúkajú rôzne spôsoby riešenia úloh,
- umožňujú deťom výber činností podľa ich záujmu a možností,
- poskytujú individuálnu pomoc a povzbudenie.

Každé dieťa má možnosť zažiť úspech a napredovať podľa svojich schopností.

Organizácia pedagogickej podpory v triede

Pedagogická podpora sa realizuje počas celého dňa prostredníctvom:

- ranných komunít a rozhovorov,
- spontánnych hier,
- riadených vzdelávacích aktivít,
- centier aktivít,
- pobytu vonku,
- pohybových činností,
- tvorivých dielní,
- projektového a bádateľského učenia,
- každodenných situácií podporujúcich samostatnosť a spoluprácu.

Učiteľky pružne reagujú na aktuálne potreby detí a prispôsobujú organizáciu činností tak, aby boli dostupné a zmysluplné pre každé dieťa.

Diferenciácia vzdelávacích aktivít

Pri plánovaní aktivít učiteľky pripravujú úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Diferenciácia sa uskutočňuje prostredníctvom:

- rôzneho stupňa podpory zo strany učiteľa,
- úpravy rozsahu a náročnosti úloh,
- využívania názorných, manipulačných a digitálnych pomôcok,
- práce v dvojiciach alebo malých skupinách,
- individuálnych aktivít podľa potrieb detí.

Takýto prístup umožňuje aktívne zapojenie všetkých detí bez ohľadu na ich individuálne možnosti.

Rozvoj kľúčových kompetencií

Pedagogická podpora cielene rozvíja:

- komunikačné schopnosti,
- predčitateľskú a predmatematickú gramotnosť,
- prírodovednú gramotnosť,
- digitálne kompetencie,
- technické myslenie,

- tvorivosť,
- kritické myslenie primerané veku,
- schopnosť spolupracovať,
- samostatnosť pri riešení úloh,
- pozitívny vzťah k učeniu.

Podpora sociálno-emocionálneho rozvoja

Každodennou súčasťou života triedy je podpora sociálnych a emocionálnych kompetencií. Učiteľky vedú deti k:

- rešpektovaniu pravidiel,
- empatii a tolerancii,
- spolupráci,
- riešeniu konfliktov nenásilným spôsobom,
- vyjadrovaniu vlastných pocitov,
- aktívnemu počúvaniu,
- vzájomnej pomoci,
- prijímaniu odlišností.

Pozitívna klíma triedy vytvára predpoklady na zdravý osobnostný rozvoj každého dieťaťa.

Podpora prostredníctvom hry

Hra predstavuje základnú metódu učenia v materskej škole. Učiteľky vytvárajú podmienky na:

- symbolickú a námetovú hru,
- konštrukčné hry,
- pohybové hry,
- experimentovanie,
- tvorivé aktivity,
- bádateľské činnosti,
- kooperatívne hry.

Hra podporuje prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, fantáziu a schopnosť riešiť problémy

Pozorovanie a pedagogická diagnostika

Učiteľky priebežne sledujú pokrok každého dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania, analýzy detských prác, rozhovorov a portfólia. Získané poznatky využívajú pri plánovaní ďalších aktivít, úprave pedagogických postupov a poskytovaní primeranej podpory.

Spolupráca s rodinou

Účinná pedagogická podpora je založená na partnerskej spolupráci s rodinou. Rodičov pravidelne informujeme o pokroku dieťaťa, konzultujeme jeho potreby a spoločne hľadáme možnosti podpory doma aj v materskej škole. Spoločným cieľom je vytvoriť jednotné a podnetné prostredie podporujúce harmonický rozvoj dieťaťa.

Očakávaný prínos pedagogickej podpory

Pedagogická podpora v triede vedie k tomu, že každé dieťa:

- cíti prijatie, bezpečie a dôveru,
- aktívne sa zapája do života triedy,
- rozvíja svoje schopnosti podľa individuálnych možností,
- spolupracuje s rovesníkmi,
- dokáže riešiť jednoduché problémy,
- rozvíja pozitívny vzťah k učeniu,
- získava primeranú mieru samostatnosti a zodpovednosti,
- úspešne napreduje vo všetkých oblastiach svojho vývinu.

Pedagogická podpora je prirodzenou súčasťou každodennej práce učiteliek. Je založená na rešpektovaní potrieb dieťaťa, odbornom pedagogickom prístupe a vytváraní podnetného prostredia, ktoré umožňuje každému dieťaťu naplno rozvíjať svoj potenciál a pripravovať sa na úspešný vstup do ďalšieho stupňa vzdelávania.

Individuálna podpora detí v triede

Individuálna podpora predstavuje cielený pedagogický prístup, ktorého cieľom je vytvárať podmienky na úspešné vzdelávanie každého dieťaťa podľa jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov, vývinových možností a životných skúseností. Je prirodzenou súčasťou každodenného života triedy a vychádza z presvedčenia, že každé dieťa sa učí vlastným tempom a vlastným spôsobom.

Individuálnu podporu poskytujeme všetkým deťom – nielen tým, ktoré potrebujú zvýšenú mieru podpory, ale aj deťom s nadaním, špecifickými záujmami alebo odlišným tempom učenia. Naším cieľom je, aby každé dieťa zažívalo úspech, radosť z učenia a pocit, že je prijaté a rešpektované.

Ciele individuálnej podpory

Individuálna podpora smeruje k tomu, aby každé dieťa:

- napredovalo podľa svojich možností a vývinového tempa,
- rozvíjalo svoje silné stránky a záujmy,
- prekonávalo prekážky vo vzdelávaní primeranou podporou,
- budovalo pozitívny vzťah k učeniu,
- získavalo primeranú mieru samostatnosti,

- rozvíjalo sebadôveru a pocit vlastnej hodnoty,
- aktívne sa zapájalo do života triedy.

Princípy individuálnej podpory

Pri poskytovaní individuálnej podpory uplatňujeme tieto princípy:

- rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa,
- individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podpora silných stránok dieťaťa,
- primeraná náročnosť úloh,
- pozitívna motivácia a oceňovanie pokroku,
- partnerská spolupráca s rodinou,
- priebežné hodnotenie pokroku,
- flexibilita pedagogických postupov.

Formy individuálnej podpory

Učiteľky poskytujú individuálnu podporu prostredníctvom:

- individuálnych rozhovorov s dieťaťom,
- prispôsobenia tempa práce,
- diferenciácie náročnosti úloh,
- individuálneho vysvetlenia zadania,
- doplňujúcich názorných ukážok,
- využívania manipulačných a didaktických pomôcok,
- poskytovania primeraného času na splnenie úloh,
- priebežného povzbudzovania a spätnej väzby,
- individuálneho výberu aktivít podľa záujmu dieťaťa.

Individualizácia učenia

Pri plánovaní vzdelávacích aktivít učiteľky prihliadajú na:

- aktuálnu úroveň vývinu dieťaťa,
- spôsob učenia,
- záujmy a motiváciu,
- jazykové schopnosti,
- komunikačné zručnosti,
- sociálne vzťahy,
- zdravotné a psychické potreby,
- kultúrne a rodinné prostredie.

Vzdelávacie činnosti umožňujú deťom pracovať vlastným tempom a využívať rôzne spôsoby riešenia úloh.

Podpora detí so zvýšenou potrebou podpory

Ak dieťa potrebuje intenzívnejšiu podporu, učiteľky:

- prispôsobujú organizáciu činností,
- zjednodušujú alebo rozširujú zadania podľa potrieb,
- využívajú vizuálne a názorné pomôcky,
- poskytujú častejšiu individuálnu spätnú väzbu,
- rozdeľujú úlohy na menšie kroky,
- vytvárajú príležitosti na opakované precvičovanie,
- spolupracujú so školským podporným tímom alebo odbornými pracovníkmi,
- priebežne konzultujú pokrok so zákonnými zástupcami.

Podpora je vždy poskytovaná citlivo, diskrétne a spôsobom, ktorý podporuje aktívne zapojenie dieťaťa do kolektívu.

Podpora nadaných detí

Deťom s výrazným záujmom alebo nadaním poskytujeme príležitosti na ďalší rozvoj prostredníctvom:

- rozširujúcich úloh,
- bádateľských aktivít,
- projektového učenia,
- technických a konštrukčných činností,
- tvorivých výziev,
- práce s robotickou hračkou Bee-Bot,
- experimentovania,
- samostatného objavovania.

Pedagogická diagnostika

Individuálna podpora vychádza z priebežnej pedagogickej diagnostiky. Učiteľky pravidelne sledujú:

- pokrok dieťaťa,
- jeho silné stránky,
- oblasti vyžadujúce podporu,
- záujmy a motiváciu,
- sociálne vzťahy,
- mieru samostatnosti.

Získané poznatky využívajú pri plánovaní ďalších vzdelávacích aktivít.

Spolupráca s rodinou

Úspešnosť individuálnej podpory je založená na otvorenej spolupráci s rodičmi. Učiteľky:

- pravidelne informujú rodičov o pokroku dieťaťa,
- konzultujú jeho potreby,
- spoločne plánujú ďalšie kroky podpory,
- odporúčajú vhodné aktivity na rozvoj dieťaťa v domácom prostredí,
- vytvárajú partnerské vzťahy založené na dôvere a rešpekte.

Hodnotenie individuálnej podpory

Účinnosť individuálnej podpory sa priebežne vyhodnocuje prostredníctvom:

- pedagogického pozorovania,
- detského portfólia,
- pedagogickej diagnostiky,
- analýzy pokroku dieťaťa,
- konzultácií s rodičmi,
- spolupráce s odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Získané informácie slúžia na úpravu pedagogických postupov a ďalšie skvalitňovanie podpory.

Záver

Individuálna podpora je neoddeliteľnou súčasťou kvalitného inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole. Prostredníctvom citlivého pedagogického prístupu, individualizácie, diferencovaných vzdelávacích aktivít a úzkej spolupráce s rodinou vytvárame podmienky, aby každé dieťa mohlo naplno rozvíjať svoj potenciál, zažívať úspech a radosť z učenia. Naším cieľom je pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie i život v spoločnosti ako sebavedomé, spolupracujúce a zodpovedné osobnosti.

Postup poskytovania individuálnej pedagogickej podpory dieťaťu

V našej materskej škole poskytujeme individuálnu pedagogickú podporu systematicky, plánovane a v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami. Cieľom je vytvoriť také podmienky, aby každé dieťa mohlo naplno rozvíjať svoj potenciál, zažívať úspech a aktívne sa zapájať do života triedy.

Individuálna podpora prebieha v šiestich na seba nadväzujúcich etapách.

1. Pedagogické pozorovanie

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vývin dieťaťa počas všetkých činností v materskej škole.

Pozornosť venujú najmä:

- adaptácii dieťaťa,
- hre,
- komunikácii,
- sociálnym vzťahom,
- emocionálnemu prežívaniu,
- motorike,
- poznávacím procesom,
- samostatnosti,
- učebným stratégiám,
- záujmom a talentu.

Pozorovanie prebieha prirodzene počas každodenných situácií a jeho cieľom je čo najlepšie spoznať potreby dieťaťa.

2. Identifikácia potrieb dieťaťa

Na základe pedagogickej diagnostiky učiteľky identifikujú:

- silné stránky dieťaťa,
- oblasti vyžadujúce podporu,
- štýl učenia,
- individuálne tempo napredovania,
- motivačné faktory,
- možné bariéry vo vzdelávaní.

V prípade potreby konzultujú svoje zistenia so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami.

3. Plánovanie podpory

Podpora sa plánuje individuálne podľa potrieb dieťaťa.

Pedagogický zamestnanec stanovuje:

- konkrétne ciele podpory,
- vhodné pedagogické stratégie,
- metódy a formy práce,
- didaktické pomôcky,
- digitálne technológie,
- spôsob hodnotenia pokroku,
- časový rámec podpory.

Pri plánovaní vychádza zo silných stránok dieťaťa a zabezpečuje primeranú náročnosť úloh.

4. Realizácia podpory

Individuálna podpora sa uskutočňuje priamo počas bežného života triedy.

Pedagogickí zamestnanci využívajú:

- individualizáciu učenia,
- diferenciáciu úloh,
- multisenzorické učenie,
- učenie hrou,
- projektové vyučovanie,
- bádateľské aktivity,
- kooperatívne učenie,
- pozitívnu motiváciu,
- priebežnú spätnú väzbu,
- vizuálnu podporu,
- manipulačné pomôcky,
- digitálne technológie.

Podpora prebieha prirodzene bez vyčleňovania dieťaťa z kolektívu.

5. Priebežné hodnotenie

Počas realizácie podpory učiteľky pravidelne sledujú:

- pokrok dieťaťa,
- mieru samostatnosti,
- motiváciu,
- zapojenie do činností,
- dosahovanie stanovených cieľov,
- účinnosť použitých pedagogických stratégií.

Podľa potreby priebežne upravujú plán podpory.

6. Vyhodnotenie podpory

Po určitom období učiteľky vyhodnotia:

- dosiahnuté výsledky,
- účinnosť podpory,
- ďalšie potreby dieťaťa,
- odporúčania pre ďalšie obdobie.

Výsledky konzultujú so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami.

Pedagogické stratégie individuálnej podpory

Pedagogická stratégia	Konkrétna forma podpory	Očakávaný prínos pre dieťa	Monitorovanie pokroku
Individualizácia	úlohy podľa možností dieťaťa	úspech pri učení, motivácia	pedagogické pozorovanie
Diferenciácia	rôzna náročnosť úloh	napredovanie vlastným tempom	analýza výkonov
Pozitívna motivácia	pochvala, povzbudenie, oceňovanie pokroku	zdravé sebavedomie	priebežné hodnotenie
Zážitkové učenie	experimentovanie, objavovanie, exkurzie	hlbšie porozumenie učivu	portfólio dieťaťa
Kooperatívne učenie	práca vo dvojiciach a skupinách	spolupráca, komunikácia	pozorovanie sociálnych vzťahov
Multisenzorické učenie	manipulácia, pohyb, hudba, výtvarné činnosti	lepšie porozumenie a zapamätanie	pedagogická diagnostika
Vizuálna podpora	obrázky, piktogramy, schémy	lepšia orientácia a porozumenie	priebežné sledovanie
Podpora samostatnosti	výber činností, rozhodovanie	sebadôvera, zodpovednosť	pozorovanie
Rozvoj jazykových schopností	rozhovor, čítanie, dramatizácia	komunikačné kompetencie	jazykové prejavy dieťaťa
Rozvoj matematických predstáv	manipulačné hry, logické úlohy	matematické myslenie	pedagogická diagnostika
Rozvoj pohybových schopností	zdravotné cvičenia, pohybové hry	koordinácia, telesná zdatnosť	motorický pokrok
Digitálna podpora	Bee-Bot, interaktívna tabuľa, interaktívna podlaha, dotykový displej, digitálny portál	digitálne kompetencie, logické a algoritmické myslenie	pozorovanie, digitálne výstupy
Podpora tvorivosti	projektové a konštrukčné aktivity	tvorivé myslenie, iniciatíva	portfólio dieťaťa
Sociálno-emocionálna podpora	ranné kruhy, komunitné rozhovory, kooperatívne hry	empatia, sebaregulácia, pozitívne vzťahy	sociometrické pozorovanie

Individuálna pedagogická podpora je prirodzenou súčasťou každodennej práce učiteliek. Je založená na rešpektovaní jedinečnosti dieťaťa, na partnerskej spolupráci s rodinou a na presvedčení, že každé dieťa môže napredovať, ak mu vytvoríme vhodné podmienky, poskytneme primeranú podporu a umožníme zažiť úspech.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami detí, odborníkmi a ďalšími inštitúciami. Cieľom tejto spolupráce je vytvárať optimálne podmienky pre harmonický rozvoj každého dieťaťa a poskytovať mu primeranú podporu podľa jeho individuálnych potrieb.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Rodičia sú dôležitými partnermi materskej školy vo výchove a vzdelávaní detí. Spolupráca sa realizuje najmä prostredníctvom:

- pravidelných individuálnych rozhovorov o pokrokoch dieťaťa
- rodičovských stretnutí
- konzultácií o výchovno – vzdelávacích potrebách dieťaťa
- zapájanie rodičov do aktivít a života materskej školy
- poskytovanie odporúčaní na podporu rozvoja dieťaťa v domácom prostredí

V prípade potreby materská škola informuje rodičov o možnostiach odbornej pomoci a odporúča vyšetrenie dieťaťa.

Spolupráca s odborníkmi a inštitúciami

Materská škola spolupracuje s odbornými pracoviskami a špecialistami, ktorí pomáhajú pri identifikácii a riešení individuálnych potrieb detí. Ide najmä o spoluprácu s :

- centrom poradenstva a prevencie
- školským psychológom
- špeciálnymi pedagógom
- logopédom
- pediatrom a ďalšími odborníkmi podľa potreby

Na základe odporúčaní odborníkov môže byť pre dieťa vypracovaný individuálny plán podpory alebo individuálny výchovno – vzdelávací program.

Podporné opatrenia

Podporné opatrenia sú realizované s cieľom zabezpečiť rovnosť príležitostí vo vzdelávaní a podporiť rozvoj každého dieťaťa. Môžu zahŕňať:

- individuálny prístup vo výchovno – vzdelávacom procese
- úpravu organizácie a obsahu činností
- využívanie špeciálnych didaktických pomôcok
- poskytovanie individuálneho vedenia dieťaťa
- podporu sociálnych vzťahov v kolektíve
- spoluprácu s odbornými pracovníkmi

Podporné opatrenia sú realizované na základe potrieb dieťaťa a v úzkej spolupráci s rodičmi a odborníkmi.

Cieľom podporných opatrení je vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoje schopnosti, zažívať úspech a aktívne sa zapájať do života materskej školy.

Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola uplatňuje princípy rovnosti, rešpektu a tolerancie vo vzťahu ku všetkým deťom bez ohľadu na ich pohlavie, zdravotný stav, sociálne alebo kultúrne prostredie, národnosť, jazyk, náboženstvo alebo iné odlišnosti. Prevencia diskriminácie je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a prispieva k vytváraniu bezpečného , rešpektujúceho a inkluzívneho prostredia.

Cieľ prevencie diskriminácie

Cieľom prevencie diskriminácie v materskej škole je:
- zabezpečiť rovnaký prístup ku vzdelávaniu pre všetky deti
- podporovať vzájomný rešpekt a toleranciu medzi deťmi
- vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a bezpečne
- rozvíjať u detí schopnosť rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi

Spôsoby realizácie prevencie diskriminácie

Prevencia diskriminácie je realizovaná prostredníctvom každodennej pedagogickej práce a organizácie života v materskej škole. Učiteľky:
- vedú deti k vzájomnému rešpektu, tolerancie a spolupráci
- podporujú pozitívne sociálne vzťahy medzi deťmi
- rešpektujú individuálne potreby, schopnosti a tempo vývinu detí
- vytvárajú príležitosti na spoločné hry a činnosti, ktoré podporujú spoluprácu
- reagujú na prejavy nevhodného správania a vedú deti k rešpektujúcej komunikácií

Výchova k rešpektu a tolerancii

V rámci výchovno – vzdelávacích činností sú deti vedené k tomu, aby:
- prijímali rozdiely medzi ľuďmi ako prirodzenú súčasť života
- rozvíjali empatiu a ochotu pomáhať druhým
- rešpektovať pravidlá spolužitia v kolektíve
- riešili konflikty pokojnou a primeranou formou

Spolupráca s rodičmi

Materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí pri vytváraní prostredia založeného na vzájomnom rešpekte a porozumení. Rodičia sú informovaní o princípoch

inkluzívneho vzdelávania a sú zapájaní do aktivít materskej školy podporujúcich tolerantné a rešpektujúce vzťahy.

Vytváranie bezpečného prostredia

Materská škola zabezpečuje prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a rešpektované. Pedagogickí zamestnanci dbajú na dodržiavanie princípov rovnakého zaobchádzania a v prípade potreby prijímajú opatrenia na predchádzanie a riešenie prejavov diskriminácie.

8.Stratégia digitálnej transformácie materskej školy

Vízia

Naša materská škola systematicky vytvára moderné vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie prirodzene podporujú učenie, tvorivosť, spoluprácu, kritické myslenie a digitálnu gramotnosť detí. Digitálne prostriedky nevnímame ako cieľ vzdelávania, ale ako nástroj na rozvoj kompetencií potrebných pre život v 21. storočí. Digitálna transformácia školy je založená na princípoch bezpečnosti, inklúzie, dostupnosti, inovatívnosti a primeranosti veku dieťaťa.

Strategické ciele

Naša materská škola sa zaväzuje:

- vytvárať podnetné digitálne vzdelávacie prostredie,
- rozvíjať digitálne kompetencie detí prostredníctvom zážitkového učenia,
- podporovať informatické a algoritmické myslenie primerané veku,
- rozvíjať technickú tvorivosť a riešenie problémov,
- zabezpečovať bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálneho vzdelávania,
- zapájať rodičov do digitálnej komunikácie a prezentácie výsledkov vzdelávania.

Oblasti digitálnej transformácie

1. Digitálne prostredie školy

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou každodenného života materskej školy. Ich využívanie podporuje aktívne učenie, spoluprácu a objavovanie.

Škola využíva:

- interaktívne tabule,
- interaktívnu podlahu,
- dotykový digitálny displej,
- robotické hračky Bee-Bot,
- digitálny portál na vzdelávacie aktivity detí,
- notebooky podľa potrieb vzdelávania,
- multimediálne vzdelávacie programy,
- digitálne didaktické pomôcky.

2. Rozvoj digitálnych kompetencií detí
Deti získavajú prvé skúsenosti s digitálnymi technológiami prostredníctvom hry, objavovania a praktických činností.

Podporujeme rozvoj:

- digitálnej gramotnosti,
- informatického myslenia,
- algoritmického myslenia,
- priestorovej orientácie,
- logického uvažovania,
- tvorivého riešenia problémov,
- spolupráce pri riešení úloh,
- komunikačných kompetencií,
- samostatnosti pri práci.

3. Robotické programovanie s Bee-Bot
Robotické hračky Bee-Bot využívame ako prostriedok rozvoja informatického myslenia primeraného veku dieťaťa.

Deti sa učia:

- plánovať postup riešenia,
- orientovať sa v priestore,
- vytvárať jednoduché algoritmy,
- predvídať výsledok svojho postupu,
- opravovať chyby a hľadať nové riešenia,
- spolupracovať pri programovaní robota,
- prepájať programovanie s matematikou, jazykovým rozvojom, regionálnou, environmentálnou a dopravnou výchovou.

Robotické aktivity realizujeme formou hier, tematických úloh a projektových dní.

4. Interaktívna tabuľa
Interaktívna tabuľa podporuje aktívne učenie prostredníctvom:

- vzdelávacích hier,
- grafomotorických cvičení,
- jazykových aktivít,
- matematických predstáv,
- prírodovedných pokusov,
- hudobných aktivít,
- pohybových hier,
- tvorby spoločných projektov.

Deti aktívne manipulujú s obsahom, riešia úlohy a spolupracujú pri objavovaní nových poznatkov.

5. Interaktívna podlaha
Interaktívna podlaha prepája učenie s pohybom.
Využívame ju na rozvoj:

- hrubej motoriky,
- koordinácie pohybov,
- priestorovej orientácie,
- postrehu,
- reakčnej rýchlosti,
- tímovej spolupráce,
- environmentálnych tém,
- dopravnej výchovy,
- matematických predstáv,
- jazykových kompetencií.

Deti sa učia prostredníctvom pohybových hier, ktoré podporujú ich prirodzenú aktivitu.

6. Dotykový digitálny displej
Dotykový displej umožňuje:

- individuálne objavovanie,
- skupinové riešenie problémov,
- digitálne kreslenie,
- tvorbu príbehov,
- interaktívne experimentovanie,
- prezentáciu detských projektov,
- rozvoj vizuálnej gramotnosti,
- tvorbu jednoduchých digitálnych produktov.

Pedagóg využíva displej na diferenciáciu aktivít podľa individuálnych potrieb detí.

7. Digitálny portál pre aktivity detí
Digitálny portál predstavuje bezpečné prostredie na podporu učenia a spolupráce s rodinou.

Slúži na:

- sprístupňovanie vzdelávacích aktivít,
- prezentáciu detských projektov,
- zdieľanie fotografií a videí so súhlasom zákonných zástupcov,
- komunikáciu s rodičmi,
- odporúčanie domácich aktivít,
- podporu kontinuity učenia medzi materskou školou a rodinou.

Portál podporuje partnerstvo medzi školou a rodinou a umožňuje rodičom aktívne sledovať pokrok dieťaťa.

Digitálna bezpečnosť
Pri využívaní digitálnych technológií vedieme deti k:

- bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí,
- ochrane osobných údajov primerane veku,
- rešpektovaniu pravidiel používania technológií,
- ohľaduplnosti pri práci v skupine,
- zodpovednému zaobchádzaniu s digitálnymi zariadeniami.

Pedagogickí zamestnanci dbajú na primeranú dĺžku práce s obrazovkami a vyvažujú digitálne aktivity pohybom, pobytom vonku, tvorivou hrou a priamym kontaktom s prírodou.

Spolupráca s rodičmi
Materská škola využíva digitálne nástroje aj na komunikáciu so zákonnými zástupcami detí, napríklad:

- webovej stránky školy
- elektronickej komunikácie (e-mail)
- sociálnej komunikácie (messenger)

Cieľom je zlepšiť informovanosť rodičov a podporiť spoluprácu medzi rodinou a materskou školou.

Hodnotenie stratégie digitálnej transformácie
Úspešnosť stratégie sa pravidelne vyhodnocuje prostredníctvom:

- pedagogického pozorovania,
- analýzy pokroku detí v digitálnych a technických kompetenciách,
- hodnotenia kvality digitálneho prostredia školy,
- spätnej väzby od pedagogických zamestnancov,
- spätnej väzby od rodičov,
- autoevalvácie školy.

A/pedagogické východiská

Pedagogické východiská stratégie digitálnej transformácie vzdelávania vychádzajú z cieľov predprimárneho vzdelávania a z potreby pripravovať deti na život v súčasnej digitálnej spoločnosti. Digitálne technológie sú v materskej škole využívané ako podporný nástroj učenia, hry a poznávania sveta, pričom ich využívanie je vždy prispôsobené veku a vývinovým možnostiam detí.

Pedagogické východiská vychádzajú najmä z týchto princípov:

1. **Princíp primeranosti veku**

Digitálne technológie sú využívané primerane veku detí predškolského veku. Aktivity sú krátke, hravé a zamerané na objavovanie a skúmanie

2. **Princíp aktívneho učenia**

Deti sa učia prostredníctvom hry, experimentovania a vlastnej skúsenosti. Digitálne technológie podporujú ich aktivitu, tvorivosť a samostatnosť.

3. **Princíp rovnosti príležitostí**

Materská škola zabezpečuje, aby mali všetky deti prístup k digitálnym technológiám a možnosť rozvíjať svoje digitálne kompetencie bez rozdielu.

4. **Princíp bezpečnosti a ochrany zdravia**

Pri využívaní digitálnych technológií sa dbá na ochranu zdravia detí , primeraný čas ich používania a bezpečné digitálne prostredie.

5. **Princíp prepojenia digitálneho a reálneho sveta**

Digitálne aktivity sú prepájané s praktickými činnosťami, pohybom, hrou a skúmaním reálneho prostredia.

B/celoškolský prístup

Digitálna transformácia vzdelávania je v materskej škole realizovaná ako spoločný proces, do ktorého sú zapojení pedagogickí zamestnanci, deti, vedenie školy aj zákonná zástupcovia. Cieľom je vytvárať prostredie, ktoré podporuje rozvoj digitálnych kompetencií a zmysluplné využívanie digitálnych technológií vo výchovno – vzdelávacom procese.

Pedagogický zamestnanci využívajú digitálne technológie ako podporný nástroj pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacích činností. Zároveň sa priebežne vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií a moderných pedagogických prístupov.

Materská škola podporuje spoluprácu medzi pedagógmi, zdieľanie skúseností a využívanie digitálnych nástrojov pri komunikácií s rodičmi. Digitálne technológie sú využívané primerane veku detí a v súlade s cieľmi predpirmárneho vzdelávania.

C/rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Materská škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov s cieľom skvalitniť výchovno – vzdelávací proces a efektívne využívať digitálne technológie v práci školy.

Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie prostredníctvom:

- aktualizačného vzdelávania,
- odborných seminárov,
- webinárov,
- vzájomného zdieľania príkladov dobrej praxe,
- tvorby vlastných digitálnych učebných materiálov,
- využívania moderných vzdelávacích aplikácií.

Cieľom je, aby zamestnanci materskej školy vedeli digitálne technológie využívať zmysluplne, bezpečne a efektívne v prospech rozvoja detí a fungovania školy.

D/inkluzívny a personalizovaný prístup

Materská škola uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup vo výchovno – vzdelávacom procese s cieľom rešpektovať individuálne potreby, schopnosti a tempo vývinu každého dieťaťa. Vytvára prostredie, v ktorom majú všetky deti rovnaké príležitosti na rozvoj a aktívnu účasť na vzdelávaní.

Pedagogickí zamestnanci prispôsobujú obsah, formy a metódy práce individuálnym potrebám detí. Využívajú diferencované aktivity, individuálny prístup a podporujú spoluprácu medzi deťmi.
Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj poskytovanie pedagogickej podpory deťom s rôznymi výchovno – vzdelávacími potrebami, spolupráca so zákonnými zástupcami a odborníkmi. Cieľom je vytvoriť bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté , rešpektované a má možnosť rozvíjať svoj potenciál.

Akčný plán digitálnej transformácie

Oblasť	**Konkrétne kroky**	**Časový rámec**	**Zodpovedná osoba**
Rozvoj digitálnych kompetencií detí	Implementácia krátkych digitálnych aktivít primeraných veku (hra, objavovanie, tvorba)	Priebežne počas školského roka	Učiteľka tried
Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov	Školenia, semináre, interné zdieľanie skúseností	2xročne + priebežne samo štúdium	Vedenie školy, lektor
Integrácia digitálnych technológií do vzdelávania	Využívanie interaktívnej tabule, podlahy, digitálnej dotykovej obrazovky a didaktických programov v aktivitách	priebežne	Učiteľky tried
Komunikácia s rodičmi	Využívanie e-mailu, webu a digitálnych systémov na informovanie a zapojenie rodičov	priebežne	Vedenie školy, triedne učiteľky
Budovanie digitálnej kultúry školy	Bezpečné a zmysluplné používanie technológií, pravidlá digitálnej bezpečnosti, podpora tvorivých projektov	Priebežne + hodnotenie na konci roka	Vedenie školy, učiteľky

Očakávané prínosy

Realizáciou stratégie digitálnej transformácie vytvárame materskú školu, ktorá pripravuje deti na život v digitálnej spoločnosti primerane ich veku. Deti rozvíjajú informatické myslenie, tvorivosť, schopnosť spolupracovať, riešiť problémy, bezpečne využívať technológie a prepájať digitálne skúsenosti s reálnym svetom. Digitálne technológie sa stávajú prirodzenou súčasťou kvalitného, inkluzívneho a zážitkového vzdelávania, pričom podporujú environmentálnu, dopravnú, regionálnu, zdravotnú aj technickú výchovu.