

MATERSKÁ ŠKOLA PLEVNÍK - DRIENOVÉ

Školský vzdelávací program



„ JANKO HRAŠKO ”

Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	Niekoľkoročná / Ročná ročná v prípade, že dieťa nastúpilo na povinné predprimárne vzdelávanie.
Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná, Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predložený zriaďovateľovi	Obec Plevník- Drienové štatutár : Miroslav Kremeň, starosta obce
Druh školy	Štátna
ŠKVP v pedagogickej rade prerokovaný	26.augusta 2025
ŠKVP v rade školy prerokovaný	
Dátum vydania ŠKVP	1.september 2025

Adriana Živná, riaditeľka MŠ

Obsah:

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele

Ciele vyplývajúce zo zamerania materskej školy

Realizácia cieľov

Poslanie materskej školy

Stupeň vzdelania

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Učebné osnovy

Hodnotenie detí

Školský vzdelávací program Janko Hraško

vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „školský zákon“) a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Materská škola je schopná poskytnúť inkluzívne vzdelávanie a zabezpečiť odbúranie bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie. Súčasne poskytuje podmienky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov opierajúc sa o Katalóg podporných opatrení. Vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi a zariadením poradenstva a prevencie so sídlom v Považskej Bystrici.

Škola sa riadi princípmi:

1. Vzdelávanie pre všetkých.

Bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie poskytnúť a sprístupniť vzdelanie podľa kapacitných možností každému dieťaťu, vytvoriť adekvátne prostredie podnecujúce osobnostný rozvoj každého dieťaťa.

2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele vo výstupe vzdelávania.

Vzdelávanie poskytovať všetkým deťom podľa Školského vzdelávacieho programu Janko Hraško vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Absolvovaním predprimárneho vzdelávania dosiahnuť u detí osobnostné maximum v skupine svojich rovesníkov v stanovených vzdelávacích oblastiach.

3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.

Realizáciou vstupnej diagnostiky realizovať edukačný proces zameraný na rešpektovanie individuálnych potrieb detí a učebné štýly, nastolovaním tém a ich veku primeraným spôsobom, priblížením a diskutovaním docieľiť individuálne pokroky a rozvoj poznania detí. Vzdelávaním pedagogických zamestnancov a vytváraním podnecujúceho prostredia, zabezpečením kvalitných a moderných edukačných zdrojov komplexne umocňovať pokrok vo vzdelávaní.

4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.

Spoluprácou a otvorenou komunikáciou so zákonnými zástupcami, zapájaním a účasťou zákonných zástupcov na výchove a vzdelávaní, spoločných aktivitách s cieľom zosúladenia výchovy, uspokojovania vzdelávacích potrieb a požiadaviek akceptovať lokálnu komunitu a jej potreby. Koordináciou aktérov výchovy a vzdelávania docieľiť záujem detí o učenie vedúce k úspešnému životu.

5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.

Zapájaním detí a osobnou angažovanosťou pedagogických zamestnancov sa zúčastňovať na kultúrnych a športových udalostiach. Súčasne pozývaním verejnosti na aktivity školy integrovať školu do diania v meste a blízkeho okolia.

6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Poskytovaním kvalitného aktualizáčného vzdelávania zabezpečovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. Podporovať osobné ambície vzdelávania, individuálne sebavzdelávanie vzdelávanie a výmenu odborných skúseností získaných praxou. Spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie.

Vlastné ciele

Jazyková gramotnosť

- ✓ Rozvíjať slovnú zásobu, vyjadrovacie schopnosti a správnu výslovnosť opisom obrázkov.
- ✓ Rozvíjať fonologické uvedomovanie aplikovaním prvkov „Tréningu fonematického uvedomovania podľa D. B. Elkonina“
- ✓ Bohatým knižným fondom podnecovať záujem o literatúru.
- ✓ Využívať riekanky v dramatických hrách.
- ✓ Aktívne komunikovať svoje zážitky a pocity počas výtvarných činností.

Matematická gramotnosť

- ✓ viesť deti k matematike ako súčasť bežného života.
- ✓ Rozvíjať logické myslenie formou logických hádaniek a prostredníctvom spoločenských hier, formou Hejného metódy
- ✓ Rozvíjať vzťah ku geometrii prostredníctvom manipulačných činností.
- ✓ Podnecovať používanie matematických pojmov ich aplikovaním v bežných hrách.

Finančná gramotnosť

- ✓ Využívať edukačný program Proxík.
- ✓ viesť deti prostredníctvom hier k šetreniu a k šetrnému nakladaniu s finančnými prostriedkami.

Informačná a digitálna gramotnosť

- ✓ Motivovať k práci s edukačnými programami.
- ✓ Podnecovať schopnosť elementárneho programovania.
- ✓ Využívať digitálne hry ako prostriedok učenia sa.

Technická gramotnosť

- ✓ Využívanie reálneho náradia v technických prácach.
- ✓ Zabezpečovať a ponúkať stavebnice na rozvoj technického myslenia.

Prírodovedná gramotnosť

- ✓ Vedieť vnímať prírodu všetkými zmyslami.
- ✓ Aktívne sa starať o prírodné prostredie v areáloch školy.
- ✓ Osvojovať si návyk separovať odpady a schopnosť recyklovať spracovateľné odpady.

Pohybová a zdravotná gramotnosť

- ✓ Rozvíjať telesnú a duševnú harmóniu.
- ✓ Prostredníctvom športových aktivít upevňovať schopnosť čestného zápolenia.
- ✓ Využívať všetky dostupné športoviská a detské ihriská k rozvíjaniu pohybových zručností detí.
- ✓ Zabezpečiť deťom možnosť absolvovania dostupných športových kurzov.
- ✓ Upevňovať zdravie všetkými dostupnými formami otužovania.
- ✓ Zapájať sa do projektov na skvalitňovanie zdravej životosprávy detí.
- ✓ Realizovať vlastný projekt školy „Zdravý Janko Hraško“

Psychomotorická gramotnosť

- ✓ Komplexne rozvíjať hrubú a jemnú motoriku.
- ✓ Uplatňovať psychomotorické hry počas pobytu vonku.
- ✓ Zaraďovať relaxačné cvičenia a chvíľky.
- ✓ Realizovať hry a činnosti na rozvoj vizuomotoriky.
- ✓ Dodržiavať správne techniky pohybov.
- ✓ Zvládať primerané telesné zaťaženie.

Sociálna a občianska gramotnosť

- ✓ Pestovať u detí národné povedomie a lásku k Slovensku.
- ✓ Podporovať schopnosť tolerancie.
- ✓ Podnecovať prejavy radosti z vlastných úspechov a úspechov ostatných osôb.

Umelecká gramotnosť

- ✓ Absolútnou dostupnosťou výtvarného materiálu vytvoriť možnosti sebarealizácie detí.
- ✓ Podnecovať deti k tvorivému využívaniu dostupných materiálov.
- ✓ Podnecovať deti k prezentácii výtvarných produktov.
- ✓ Využívať zážitky z výtvarného a hudobného umenia na tvorivé aktivity detí.
- ✓ Spájať oblasti hudobného, dramatického, výtvarného umenia do celkov.
- ✓ Rozvíjať vlastnú tvorivosť prostredníctvom kreatívnych činností.

Ciele vyplývajúce zo zamerania materskej školy

Profilácia materskej školy akceptuje potreby detí, zodpovedá vnútorným a vonkajším podmienkam a inklinácii pedagogických zamestnancov. Materiálno-technické vybavenie tried je dominantne prispôbované profilácii. Materská škola dlhodobo dosahuje veľmi dobré výsledky vlastného zamerania, o čom svedčí prezentácia školy na vystúpeniach, účasti v súťažiach a aplikácia zručností, schopností a postojov detí v základných školách a v každodennom živote. Janko Hraško v názve školského vzdelávacieho programu predstavuje symbol slovenských ľudových rozprávok, ktoré nesú posolstvo dobra, múdra a detstva, prírody, rastu a života vôbec.

Vlastné ciele materskej školy sú zamerané, aby dieťa:

- ✓ získalo *systematickú a primeranú predprimárnu prípravu na vstup do ZŠ na primárne vzdelávanie,*
- ✓ získalo *veku primeranú fyzickú schopnosť, úctu k svojmu telu a zdraviu,*
- ✓ získalo *zdravé sebavedomie a sebaistotu, lásku k rodnej reči,*
- ✓ *prostredníctvom ľudových tradícií a zvykov si utváralo hlboký emocionálny vzťah k prírode a základy environmentálnej kultúry*
- ✓ získalo *základy pre celoživotné učenie, lásku k prírode, okolitému svetu a zaujalo ochranárske postoje smerujúce k zachovaniu života na Zemi,*
- ✓ *rozdvíjalo tvorivosť, fantáziu, obrazotvornosť a originalitu, hľadalo rozmanitosť v riešení,*
- ✓ *zažilo úspech, radosť, pocit jedinečnosti, výnimočnosti každý deň pobytu v MŠ.*

REALIZÁCIA CIEĽOV

Výchovno –vzdelávací proces

1. Zabezpečiť systematickú a kvalitnú predprimárnu prípravu predškolákov na vstup do ZŠ na primárne vzdelávanie.

- *Spoluprácou so ZŠ v Plevníku - Drienovom*
- *Poskytovaním poradenstva a konzultácie rodičom*
- *Spoluprácou s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Pov. Bystrici*
- *Exkurziou predškolákov do prvých ročníkov ZŠ*
- *Stretnutím rodičov s pedagógmi ZŠ a so psychológom pred zápisom do ZŠ*
- *V triedach vytváraním podnetného prostredia pre rozvoj gramotnosti*
- *Uplatňovaním metód na rozvoj pisateľskej i predčitateľskej gramotnosti detí predškolského veku*

2. Získať veku primeranú fyzickú schopnosť, úctu k svojmu telu a zdraviu.

- *Predplaveckým výcvikom, lezeckým výcvikom*
- *Plnením úloh z projektu „Zmyslové laboratórium“, Veselé zúbky*
- *Turisticko -brannými vychádzkami do okolia*
- *Organizovaním športových dní, olympiád*

3. Získať zdravé sebavedomie a sebaistotu, lásku k rodnej reči.

- *Spoluprácou s odborníkmi, špecialistami na poruchy reči, rečové odchýlky – logopedickou prevenciou a starostlivosťou v materskej škole*
- *Vystupovaním na verejnosti k rôznym príležitostiam, sviatkom*
- *Rozvíjať u detí počúvanie s porozumením- počúvaním ľudových rozprávok, príbehov o prírode, príbehov na pokračovanie ...*
- *Správnym rečovým vzorom*
- *Spoluprácou s rodinou – čítanie rozprávok, spievanie ľudových piesní*

4. Rozvíjať ľudové zvyky a tradície regiónu, kultúrne dedičstvo svojich predkov v spojitosti s environmentálnou výchovou

- *prostredníctvom ľudových tradícií a zvykov si utvárať hlboký emocionálny vzťah k prírode a základy environmentálnej kultúry*
- *ponúkaním pobytu v prírode pri ľudových hrách a piesňach a ľudových zvykoch / stavanie mája, vynášanie Moreny/*
- *organizovaním turistické vychádzky do blízkeho okolia*
- *učením jednote ľudového umenia – ľudová pieseň, hra a tanec*
- *detským ľudovým tancom a hrami vytvárať a posilňovať zmysel pre priateľstvo a spoluprácu v kolektíve*
- *využívaním aktivity, zvedavosti, tvorivosti a živosti detí*
- *ľudovými piesňami, riekankami, vyčítankami, rečňovankami a hrami ako prostriedok vo všetkých organizačných formách počas dňa v materskej škole.*

5. Získať základy pre celoživotné učenie, lásku k prírode a okolitému svetu, ochraňovať ju.

- *Spoluprácou s miestnymi poľovníkmi, požiarnikmi*
- *Zapájaním rodín detí do zberu druhotných surovín a jej separácie*
- *Výchovou z detí pozorných konzumentov, ale aj ochrancov prírodného bohatstva na princípe: „čo prírode dáš, to ti vráti“*
- *V súlade s cieľmi akčného plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju SR spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami*
- *Zapájaním sa do environmentálnych projektov*
- *Tvorivými dielňami rodičov a detí – práca s odpadovým materiálom*

6. Zažiť úspech, radosť, pocit jedinečnosti, výnimočnosti každý deň pobytu v MŠ.

- *Oslavou narodenín detí*
- *Podporou detí – najmä nesmelých každodennou pochvalou, povzbudením*
- *Ponukou zaujímavých aktivít pre deti, ktoré budú pútavé, originálne a nápadité*
- *Centrum pozornosti dieťa – možnosť slobodného výberu z aktivít a možnosť detí navrhovať aktivity, ktoré by chceli uskutočniť*
- *Prežívaním s deťmi ich každodenné rituály/ranná komunita, spánok, hygiena a i./, prinášať do nich niečo nové, zaujímavé*
- *Zážitkovým učením*
- *Tešiť sa spoločne z každého aj najmenšieho pokroku u detí*

Poslanie MŠ je vymedzené v písmenách slov JANKO HRAŠKO

J	Jednotné pôsobenie rodiny a školy na dieťa, rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa
A	atraktívna a progresívna výchovno –vzdelávacia činnosť, anglický jazyk formou krúžku, akceptácia individuality osobnosti dieťaťa
N	Neopakovateľnosť , nachádzame inovatívne riešenia, nápady sú vítané, nebojíme sa nových vecí
K	Pozitívna klíma, kultúrne prostredie MŠ
O	Optimálne materiálne podmienky , obec – náš partner
H	Hra ako symbol detstva, hrou sú naplňované potreby bezpečia, spolužitia a kvality vzťahov, hudba hrou, hračky, hrový charakter edukačného procesu
R	Riešime spoločne problémy, radi spolu tvoríme, radi získavame nové poznatky, zručnosti, máme sa radi, rešpektujeme dohodnuté pravidlá, rozumné a slušné deti, radosť z pobytu v MŠ každý deň, rozprávky majú svoje čaro aj múdrosť, rozvíjame regionálnu, environmentálnu, dopravnú výchovu
A	Aktivity pre deti, asertívne správanie, adaptačný pobyt dieťaťa
Š	Šikovné deti, šťastne prežité detstvo v našej MŠ, športom podporujeme zdravie detí
K	Kamarátstvo, kreativita, kontakt dieťaťa so svetom, komunikácia s deťmi i rodičmi, kvalifikované učiteľky, kultúrne podujatia, knihy ako zdroj poznatkov
O	Ochrana prírody a okolia, optimizmus, oslavy narodenín, ohľaduplnosť, otvorená škola rodičom a verejnosti, očami dieťaťa pozeráme na svet, ochota, otužovaním predchádzať chorobám, otvorená náruč učiteľiek

VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

Naším nosným motívom je vytvoriť školu takého typu, ktorá by:

„ ... mala byť pre každé dieťa príležitosťou zmysluplne, bohato a šťastne prežiť vlastné detstvo“.

Hodnoty, ktoré naša MŠ uznáva, aby mohla plniť svoje poslanie a smerovať k vízii :

J - JEDINEČNOSŤ - zažiť si úspech, radosť, pocit jedinečnosti každý deň pobytu v MŠ

A – AKTIVITA – aktívny život školy

N – NÁROČNOSŤ – neustále sa zdokonaľovať, napredovať

K – KVALITA – poskytovať kvalitnú edukáciu

O – OCHOTA – navzájom si pomáhať

H – HUMÁNNOSŤ – ľudský prístup, tolerancia

R - ROVNOSŤ ŠANCI– rešpektovať individuálne rozdiely medzi deťmi

A - ATRAKTÍVNOSŤ – atraktívna, progresívna výchovno –vzdelávacia činnosť

Š - ŠŤASTIE - šťastné, hrajúce sa deti pod odborným, profesionálnym vedením učiteľa
(manažéra, spoluhráča, pozorovateľa, facilitátora) = spokojný rodič

K – KOOPERÁCIA – spolupracovať spoločne na cieľoch

O – OTVORENOSŤ – otvorená komunikácia s rodičmi, verejnosťou

Materská škola je zameraná na tieto oblasti :

- **environmentálna výchova**, ktorú môžeme pokladať za základ a východisko pre budúce vzdelávanie. Ciele sú zamerané na oboznamovanie sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjanie estetického cítenia a formovanie humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

- **regionálna výchova**, kde je našim cieľom priblížiť deťom svet vzdialený od súčasnej reality, odovzdať deťom múdrosť našich predkov a prebúdzajú v nich národnú hrdosť.

- **dopravná výchova** v materskej škole nie je o výučbe a znalosti dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým o rozvoji všetkých zmyslov, ktoré dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Snažíme sa o rozvíjanie schopnosti detí pozorovať, orientovať sa v dopravnom prostredí materskej školy a reflektovať/hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti.

- **pohybová výchova**, aby deti predškolského veku v materskej škole využívali pravidelný a aktívny pohyb. Realizujeme ho výchovno-vzdelávacou organizovanou aktivitou zacielenou na všetky pohybové svalové skupiny a charakterové vlastnosti. Aj voľno časové aktivity organizované v MŠ a mimo nej rozvíjajú u detí potrebu pravidelného pohybu a radosť z neho.

Vydávame školský časopis „Janko Hraško“- občasník, ktorý má za úlohu osloviť nielen deti, ale aj rodičov a má byť nápomocný pri riešení výchovných problémov a informovať ich o pripravovaných akciách v MŠ, zároveň má osvetovú úlohu.

Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

- Dĺžka štúdia:
Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na povinné predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo piaty rok veku alebo kto pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanoveným §28d školského zákona.
- Forma výchovy a vzdelávania:
 - denná forma – celodenná
- poldenná
 - individuálne vzdelávanie

Denný poriadok a organizácia výchovy a vzdelávania zabezpečuje psychohygienu detí, zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, statických a akčných aktivít.

Vytvára dostatočný priestor pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov detí.

Dodržiava zásady zdravej životosprávy a pitného režimu.

Umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa § 145a a § 145b školského zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Janko Hraško sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

- Vyučovacím jazykom v školách je štátny jazyk (slovenský jazyk)

Hodnotenie detí

Zameranie hodnotenia v čase ukončenia dochádzky do materskej školy

- ✓ dosiahnutie predprimárneho vzdelania získaním kompetencií vo vzdelávacích oblastiach školského vzdelávacieho programu Janko Hraško
- ✓ získanie základov k celoživotnému vzdelávaniu
- ✓ prejavenie radosti z aktívneho spôsobu života

Formy hodnotenia

- ✓ pedagogická diagnostika - (vstupná, polročná, koncoročná)
- ✓ testy (Kollárikov test, test školskej zrelosti)
- ✓ súťaže (logická olympiáda pre najmenších, tangramiáda,...)
- ✓ depistáž školskej zrelosti (v spolupráci so Zariadením poradenstva a prevencie)

Cieľom hodnotenia dieťaťa je poskytnúť dieťaťu a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je pochvala a povzbudenie do ďalšej práce.

TÉMY TÝŽDŇA V OBSAHOVOM CELKU FAREBNE S JANKOM HRAŠKOM

MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA
SEPTEMBER	<i>Ja v kráľovstve Janka Hraška</i>
	<i>Janka Hraška kamaráti, tí sa majú veľmi radi</i>
	<i>Cestička do škôlky Janka Hraška</i>
	<i>Aký, aká, aké ? (Projekt Hračka)</i>
OKTÓBER	<i>S Jankom Hraškom v jesennom kráľovstve</i>
	<i>S Jankom Hraškom na poli</i>
	<i>S Jankom Hraškom v sade</i>
	<i>S Jankom Hraškom v záhrade</i>
	<i>V lesnom kráľovstve</i>
NOVEMBER	<i>Farebné kráľovstvo</i>
	<i>V ľudskom kráľovstve/Zmyslové laboratórium</i>
	<i>Hravo –zdravo s Jankom Hraškom</i>

TÉMY TÝŽDŇA V OBSAHOVOM CELKU : ZIMA S JANKOM HRAŠKOM

MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA
<i>December</i>	<i>Mikuláš, už je čas!</i>
	<i>Škoricou a vanilkou rozvoníava celý dom</i>
	<i>My sme malí vinšovníci</i>
<i>Január</i>	<i>Čáry- máry s cencúľami</i>
	<i>Zober sane, sadni na ne</i>
	<i>Prišla zima do lesa, aj vtáčik trasie sa</i>
<i>február</i>	<i>V krajine tvarov</i>
	<i>Čím budem</i>
	<i>Kráľ karnevalu</i>
	<i>V kráľovstve financií</i>
	<i>Rozprávko</i>

TÉMY TÝŽDŇA V OBSAHOVOM CELKU – ZELENÝ JANKO HRAŠKO

MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA
MAREC	<i>Knihy a písmenká máme radi, sú to naši kamaráti</i>
	<i>V kráľovstve čísel</i>
	<i>Dobré ráno, pekný deň, dobrý večer zaprajem</i>
	<i>Jar k nám letí ...</i>
APRÍL	<i>Čo to kvitne, čože je to za krása ?</i>
	<i>Šibem, šibem, šiby ryby, môj korbáčik nemá chyby ...</i>
	<i>Tajomstvá Zeme</i>
	<i>Na dvore býva sliepočka naša...</i>
MÁJ	<i>Moja vlasť, moja dedina</i>
	<i>Hádaj, hádaj, hádaj, koho v srdci mávam...</i>
	<i>Voňavá lúka dobrodružstvo núka</i>
	<i>Doprava či doľava, cesta nie je zábava</i>
	<i>Vesmírne tajomstvá</i>

TÉMY TÝŽDŇA V OBSAHOVOM CELKU- VOŇAVÝ JANKO HRAŠKO

JÚN	<i>Pirátsky/Indiánsky týždeň/ Farebný týždeň/ Svet dinosaurov, cesta do praveku/ Letom svetom</i>
	<i>Klapi klapi, kvaky, kvak</i>
	<i>Zvieratká z ďaleka</i>
	<i>Tajomstvo médií</i>

OBSAHOVÝ CELOK	FAREBNE S JANKOM HRAŠKOM
----------------	--------------------------

OBSAHOVÝ CELOK	<i>FAREBNE S JANKOM HRAŠKOM</i>
-----------------------	---------------------------------

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Nachádzať svoje miesto v skupine detí a v spoločnosti. Prežívať šťastie a radosť pri objavovaní seba a svojho okolia. Vnímať a poznávať typické znaky jesene nielen v súvislosti so zmenami v prírode, ale aj s charakteristickými činnosťami ľudí a s využitím darov prírody pre svoje zdravie s dodržiavaním hygienických návykov pri ich konzumácii.

TÉMY TÝŽDŇA V OBSAHOVOM CELKU FAREBNE S JANKOM HRAŠKOM

MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA	STRUČNÝ OBSAH TÉMY
SEPTEMBER	<i>Ja v kráľovstve Janka Hraška</i>	<i>Téma zameraná na: zoznamovanie sa s menami a priezviskami detí, menami učiteliek, značkou triedy, značkami detí, hračkami v triede, oboznamovanie sa s prvými pravidlami triedy, základnými pravidlami spoločenského správania – pozdraviť, poďakovať; osloviť iných.</i>
	<i>Janka Hraška kamaráti, tí sa majú veľmi radi</i>	<i>Téma zameraná na: interiér, exteriér MŠ a jej okolia. Deti spoznajú harmonogram denných aktivít, zamestnancov školy ich pracovnú náplň, porovnávajú s činnosťami svojich blízkych, nadviažu verbálny a neverbálny kontakt s inými osobami.</i>
	<i>Cestička do škôlky Janka Hraška</i>	<i>Téma zameraná na: určovanie adresy svojho bydliska, orientačných bodov vedúce z domu do MŠ, tvorbu plánu cesty, vyhľadávanie bezpečných ciest, chodníkov a bezpečný spôsob pohybu po nich. Deti sa zoznamujú so základnými dopravnými značkami pre chodcov „Dieťa – chodec.“</i>
	<i>Aký, aká, aké? (Projekt Hraška)</i>	<i>Téma zameraná na: pomenovanie predmetov dennej potreby, porovnávanie a identifikácia materiálu, z ktorého je predmet vyrobený, rozvoj užívateľských zručností (hrabanie, prenášanie materiálu lopatou, krájanie, zošívanie, využívanie materiálov na tvorbu výrobku), frotáž predmetov, poznávame tvary predmetov – hranatý, guľatý ...</i>
OKTÓBER	<i>S Jankom Hraškom v jesennom kráľovstve</i>	<i>Téma zameraná na: porovnávanie zmien v prírode – leto – jeseň, jesenné puzzle, sudoku, priradovanie, práca s textom, pojmy súvisiace s orientáciou –nad, pred, pod, za, na, hore, dolu , spev piesní o daždi, vetričku, inštrumentálne sprievody k piesňam, riekankám, tvorenie rôznymi technikami, materiálom, obliekanie vzhľadom na počasie ..., (Šarkaniáda - púšťanie šarkanov)</i>

	S Jankom Hraškom na poli	Téma zameraná na : poznávanie vybraných poľnohospodárskych plodín, vymenovanie príkladov potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín, jesenné práce na poli – zber a uskladnenie úrody, potraviny sú výsledkom ľudskej práce – pestovanie úcty k jedlu, kultúra stolovania, dramatizácia rozprávky, v usporiadanom rade určovanie objektov na základe slov prvý, druhý, hneď pred ..., grafomotorické cviky, rytmizácia riekaniek, piesní, otláčanie plodinami
	S Jankom Hraškom v sade	Téma zameraná na: pomenovávanie ovocia, určovanie podľa vzhľadu a chuti, rozlišovanie: „ovocie“ a „zelenina“, rozlišovanie podľa pestovania – domáce – cudzokrajné, ovocné pexeso, ovocné tvorenie, ovocné hádanky, piesne, básne, maľované čítania, domino (Svetový deň výživy – Deň jablka, Deň duševného zdravia)
	S Jankom Hraškom v záhrade	Téma zameraná na: pomenovávanie zeleniny, určovanie podľa vzhľadu a chuti, rozlišovanie: „ovocie“ a „zelenina“, zeleninové hádanky, tvorenie, maľované čítanie, rozklad slov na slabiky, počúvanie piesní o zelenine, puzzle
	V lesnom kráľovstve	Téma zameraná na: rozlišovanie a určovanie – listnatých stromov, ihličnatých stromov, kríkov, priradovanie plodov, spoznávanie lesa ako spoločenstvo rastlín a zvierat, húb a iných lesných plodov, využitie prírodnín. (Deň stromov)
NOVEMBER	Farebné kráľovstvo	Téma zameraná na : poznávanie primárnych a sekundárnych farieb, vyhľadávanie a pomenovanie v okolitom prostredí, triedenie objektov na základe určenej vlastnosti, experimentovanie s farbami, vyjadrovanie pocitov z farieb
	V ľudskom kráľovstve/Zmyslové laboratórium (vid' projekt)	Téma zameraná na: pomenovávanie a určovanie častí ľudského tela, objasňovanie procesov prebiehajúcich v ľudskom tele (dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie), pravá a ľavá strana vlastného tela, stvárňovanie ľudskej postavy, spev piesní o tele, hra na telo a s telom, rytmizácia a recitácia básní, riekaniek o tele.
	Hravo –zdravo S Jankom Hraškom	Téma zameraná na: identifikáciu základných znakov choroby a zdravia, spoznávanie a prehlbovanie poznatkov o prevencii pred ochorením – vhodné oblečenie podľa počasia, otužovanie, zdravá strava – ovocie a zelenina (vitamíny), mliečne výrobky, obilniny, hydina, ryby, pitný režim, športovanie – porovnávanie ako

		<p>sme športovali v lete, ako športujeme v jeseni, ako budeme športovať v zime, správne hygienické návyky – čistota celého tela, čistenie chrupu, čo poškodzuje naše zdravie (telesné i duševné) – fajčenie, drogy, alkohol, nevhodné potraviny (veľa sladkostí, mastné, vyprážené jedlá, údeniny, kofeínové a chinínové nápoje), nedostatok pohybu – dlhé sedenie pred televízorom, počítačom, nevhodné programy a počítačové hry.</p>
--	--	---

OBSAHOVÝ CELOK	ZIMA S JANKOM HRAŠKOM
-----------------------	------------------------------

<p>CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: <i>Oboznámiť deti s ľudovými zvykmi v minulosti a dnes v čase Vianoc, ich symbolmi, ktoré so sebou súvisia, vytvárať pohodovú, radostnú, čarovnú atmosféru typickú pre vianočný čas, rozvíjať u detí vlastnosti ako sú spolupatričnosť, súdržnosť, poslušnosť, empatiu. Poznať znaky zimy, prehľbovať poznatky o možnostiach športovania počas zimy; prehľbovať poznatky o lesných zvieratách, podporovať ochranárske postoje voči prírodnému prostrediu; rozvíjať poznatky o neživej prírode, charakterizovať jej znaky. Zistiť vlastnou prácou, skúsenosťou a poznaním, že každá práca každého z nás je veľmi dôležitá. Orientovať sa vo svete financií na elementárnej úrovni. Deti budú vytvárať individuálne aj skupinovo rôzne produkty, rozvíjať cez zážitkové učenie svoje pracovné schopnosti. Oboznámiť deti s ľudovými tradíciami počas Fašiangov zábavy, veselí, zapájať ich aktívne do prípravy karnevalu výzdobou, prípravou masiek, nácvikom vystúpenia.</i></p>
--

TÉMY TÝŽDŇA V OBSAHOVOM CELKU : ZIMA S JANKOM HRAŠKOM
--

MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA	STRUČNÝ OBSAH TÉMY
December	Mikuláš, už je čas!	<p>Príprava na návštevu Mikuláša v MŠ, advent, čítanie legendy o svätom Mikulášovi, spievanie a prednes básní a piesní o Mikulášovi, hádanky, adventný kalendár – plnenie úloh, tvorba postáv spojených s mikulášskou nádielkou, čertovské cvičenie, rytmizácia – rozklad slov na slabiky.../Vystúpenie v obci /</p>
	Škoricou a vanilkou rozvoníava celý dom	<p>Príprava na Vianoce, zdobenie stromčeka, príprava besiedky, vianočné zvyky, tradície, symboly kedysi a dnes, čítanie vianočných rozprávok, príbehov, počúvanie a spev vianočných kolied, určovanie, triedenie tvarov medovníkov, vianočné rýmovanie, písanie listu Ježiškovi, vnímanie chutí a vôní Vianoc, kreslenie a maľovanie na vianočnú tému.</p>
	My sme malí vinšovníci	<p>Prežívanie atmosféry sviatkov, vyvrcholenie príprav, vystúpenie detí, empatia, obdarúvanie, tvorenie pozdravov, vianočné vinše, porovnávanie veľkostí darčiek, rozvíjanie fantázie, slovnej zásoby – čo by tam mohlo byť zabalené v škatuli, pre koho je tento darček, komu by som ho daroval</p>

MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA	STRUČNÝ OBSAH TÉMY
Január	Čáry- máry s cencúľami	Znaky zimy ,pozorovanie snehu, ľadu, prírody, jej premeny, experimenty, demonštrácia, rozlišovanie živej a neživej súčasti prírody, opis vybraných prírodných javov a podmienok zmiem ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie), spev piesní so zimnou tematikou, zimné hádanky, počúvanie hudby – zvuky prírody precvičovanie sykaviek /s-š, c –č/, kreslenie, maľovanie, dotváranie na zimnú tému, grafomotorika – navíjanie /snehové gule/, pohybové hry, tanec snehových vločiek.
	Zober sane, sadni na ne	Zimné športy- otužovanie, sánkovanie, bobovanie hry so snehom, na snehu – guľovanie, vyšliapavanie cestičiek, váľanie sudov, triafanie snehovými guľami na cieľ, hĺbenie tunela, stavanie snehuliaka, maľovanie krhličkami, krepovým papierom do snehu, anjel, foto ..., zimné rýmovanie, rozprávanie, opis podľa obrázkov, maľované čítanie o stavaní snehuliaka, recitácia básní, zimných riekaniak / Zimná olympiáda /
	Prišla zima do lesa, aj vtáčik trasie sa	Poznatky o živote zvierat v zime, starostlivosť o zvieratá a vtáčiky v zime, poznanie lesných zvierat , vtákov, dramatizácia rozprávok, priradovanie, triedenie, usporadúvanie, priestorová orientácia, kreslenie, maľovanie, modelovanie zvierat, tvorba knihy s prediktabilným textom, čítanie rozprávok o lese v zime, o vtáčikoch, tvorenie lesa, z tangramov podľa príbehu, výroba loja, pozorovanie stôp v snehu – určovanie, rozlišovanie, zvuky zvierat, vtákov- počúvanie, rozlišovanie
MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA	STRUČNÝ OBSAH TÉMY
február	V krajine tvarov	Téma zameraná na: poznávanie geometrických útvarov, vyhľadávanie a pomenovanie v okolitom prostredí, manipulácia a konštruovanie s útvarmi, triedenie objektov podľa určenej vlastnosti, skladanie obrazcov z útvarov, tangramy (LEGO DAY)
	V kráľovstve financií	Elementárne základy počítania, rátanie, priradovanie, porovnávanie množstva, odhad, poznávanie hodnoty peňazí, princíp míňania a šetrenia peňazí, básne a piesne s počítaním ...

	Čím budem	<i>Poznanie povolání a remesiel, ich nástrojov, náradia, ktoré potrebujú – triedenie, priradovanie, rozvoj námetových hier, napodobnenie známych pracovných činností pohybom tela, gestom, mimikou, spev piesní o remeslách, prednes riekaniek, básní, konštruovanie, rozvoj pracovných činností – strihanie, viazanie uzlov, vyšívanie, zatĺkanie, stávanie, pečenie, modelovanie, maľovanie, skladanie častí do celku, hádanky o povolaniach, riešenie problémových úloh.</i>
február	Kráľ karnevalu	<i>Príprava na karneval ,oboznamovanie s ľudovou tradíciou Fašiangov ,výroba hudobných nástrojov počúvanie, spev , tanec na rôzne veselé, žartovné piesne, obliekanie sa do rôzneho oblečenia – masky, maškary , vedenie deti k slovnému zdôvodneniu svojho výberu/deti sa učia obhajovať svoj názor/,výroba masiek na výzdobu , kreslenie, maľovanie rôznych masiek, výroba masopustných predmetov, rytmizácia, tanec, hra na hud. nástrojoch, na tele /Karneval v MŠ/</i>
	Rozprávko	<i>Poznanie známych klasických rozprávok zábavnou formou- Šípová Ruženka, Snehulienka a sedem trpaslíkov, Janko Hraško, Medovníkový domček, Červená čiapočka, Hrnček var, Tri prasiatka, Pampúšik, O troch medveďoch, Koza odratá a jež.../spracovaný formou projektu na 1- 2 týždne/</i>

OBSAHOVÝ CELOK	ZELENÝ JANKO HRAŠKO
-----------------------	----------------------------

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: *Vzbudiť záujem o písmená, číslice, čítanie, „písanie“, poéziu, prózu, rátanie, číselné operácie, poznávať pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, vnímať typické znaky jari v prírode, činnosťami ľudí, prežívať radosť pri ľudových tradíciách, rozlišovať prírodné javy ovplyvnené počasím, uplatniť ochranné postoje k prírode, vnímať jedinečnosť prírody a prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu. Pestovať citový vzťah k členom rodiny, utvárať povedomie o svojej krajine, bydlisku o národnom povedomí. Uplatňovať vlastné predstavy, podobnosti, rozdiely medzi predmetmi, javmi a osobami.*

TÉMY TÝŽDŇA V OBSAHOVOM CELKU – ZELENÝ JANKO HRAŠKO
--

MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA	STRUČNÝ OBSAH TÉMY
<i>MAREC</i>	<i>Knihy a písmenká máme radi, sú to naši kamaráti</i>	<i>Poznávanie písmen abecedy, prvotné pokusy o čítanie, o zápis vlastného mena, rozklad slova na slabiky a určenie počtu slabík, prerozprávanie známeho príbehu na základe ilustrácie, sledovanie obsahu textu s porozumením, vyčlenenie začiatkovej hlásky slova, poznávanie písanej reči ako zdroja poznatkov, informácií a vedomostí, poznávanie explicitného významu slov, slovné hry. Písanie do piesku, do múky, tvorenie písmen z plastelíny, paličiek Práca s knihou – spoznávanie ako vzniká kniha, kto a ako sa podieľa na jej vzniku, kde je začiatok, názov knihy, autor, používanie výrazov autor, spisovateľ, strana, ilustrácie ... Rozvíjanie hier Na spisovateľov, Na ilustrátorov, Na novinárov, Na knižnicu, Na kníhkupectvo... tvorenie symbolov – piktogramov do triednej knižnice – triedenie kníh podľa žánrov, výstavka kníh prinesených z domu, rozprávanie deja podľa obrázkov.</i>
	<i>V kráľovstve čísel (Jarné prázdniny)</i>	<i>Elementárne základy počítania, rátanie, priradovanie, porovnávanie množstva, odhad, poznávanie číslíc, určovanie, triedenie, hry na rozvoj matematických predstáv, básne a piesne s počítaním ...</i>
	<i>Dobré ráno, pekný deň, dobrý večer zaprajem</i>	<i>Téma zameraná na: časové vzťahy – dni v týždni, pracovné dni, víkend, nedeľa = sviatočný deň na oddych a rodinné stretnutia, včera, dnes, zajtra, týždenný kalendár, počasie, časti dňa.</i>
	<i>Jar k nám letí ...</i>	<i>Charakteristika ročného obdobia, znaky ročného obdobia. Uvedenie niektorých prejavov rastlín(klíčenie, rast, rozmnožovanie). Pozorovanie rastu a klíčenia rastlín, prebúdzenie prírody. Poznanie významu vody pre rastliny, kde všade sa nachádza voda. Vyjadrenie dramaticky zážitkov z príbehu, poznávanie funkcií písanej reči, jarné hádanky, spev piesní o jari, čo by sa</i>

		<p>stalo, keby ? – tvorenie hypotéz, opis prírodných javov a podmienok zmeny ich fungovania na základe pozorovania (vyparovanie, sila a pohyb..), ktorá látka je najpremkavejšia, premeny vody, pokusy, experimenty a pozorovania, demonštrácia kolobehu vody v prírode – Hra na dážď, Na obláčiky, Svetový deň vody 22.03.</p>
MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA	STRUČNÝ OBSAH TÉMY
APRÍL	Čo to kvitne, čože je to za krása ?	<p>Identifikovanie rôznorodosti rastlinnej ríše, prvé jarne kvety – snežienka, narcis, tulipán, fialka, sedmokráska, podbeľ, prvosenka, púpava, spievanie piesní o kvetoch, recitácia básní o kvetoch, rozčlenenie slov na slabiky – roztrhané slová, tvorenie kvetov z rôznorodého materiálu, rôznymi technikami, Rozprávka o snežienke – vytvorenie príbehu podľa obrázkov, usporiadanie príbehu podľa deja.</p>
	Šibem, šibem, šiby ryby, môj korbáčik nemá chyby ...	<p>Uvedenie príkladov tradičnej regionálnej kultúry, poznanie niektorých tradičných remesiel – (košíkár, rezbár...), zdobenie kraslíc rôznym spôsobom, sprevádzanie piesní, riekaniek, vyčítaniek rytmickým sprievodom, pletenie korbáčov, počúvanie, dramatické vyjadrenie rozprávky, kreslenie grafických tvarov na kraslicu...</p>
	Tajomstvá Zeme	<p>Rozprávanie o prírodných reáliách známeho okolia, triedenie ich podľa rôznych identifikovaných znakov, rozlišovanie a používanie pojmov vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník, poznávanie najznámejších prírodných krás regiónu i našej vlasti (pohoria, rieky..), prírodných útvarov, (Vysoké Tatry, Dunaj,..., Odlišovanie živej a neživej prírody, diskutovanie o prejavoch života, ochrana prírody, starostlivosť o prírodu, recyklácia, separácia odpadu, starostlivosť o les, o vodu, o vzduch ... Deň Zeme 22.04.</p>
	Na dvore býva sliepočka naša...	<p>Identifikovanie živočíšnej ríše, ich rôznorodosť, podľa zvuku, ktorý vydávajú, životné prejavy (domáce zvieratá). Rozpoznávanie mláďat a ich pomenovanie, uvedie príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob, ako ich človek využíva, identifikovanie rozdielov v potrave, ktorú rôzne živočíchov pre svoj život potrebujú, spievanie piesní o domácich zvieratách, prednes básní, riekaniek, Ako išlo vajce na vandrovku, počítanie zvierat na dvore, priradovanie slov, ktoré sa rýmujú (kravička – trávička).</p>

MESIAC	NÁZOV TÉMY TÝŽDŇA	STRUČNÝ OBSAH TÉMY
MÁJ	Moja vlasť, moja dedina	Poznávanie významných dominánt obce v ktorej žije, podporovanie národného povedomia poznávaním štátnych symbolov a dominánt štátu, hlavného mesta Bratislavy, počúvanie štátnej hymny, slovenských ľudových a národných piesní, ľudové tance, rozdiel medzi dedinou a mestom, tvorenie štátnych symbolov, získavanie informácií k danej téme prostredníctvom informačno –komunikačných technológií, encyklopédií, kníh, tvorenie mapy SR, knihy o SR s prediktabilným textom, maľované čítanie - Čo už viem o Slovensku ...
	Hádaj, hádaj, hádaj, koho v srdci mávam...	Prezentovanie individuálnych skúseností o vlastnej rodine, vymenovanie členov blízkej rodiny, identifikovanie príbuzenských vzťahov v blízkej rodine. Starostlivosť o bábätko, formulovanie gramatických správnych viet a súvetí o starostlivosti , čo robí, aká je mamička, spev piesní, uspávaniek, tvorenie darčiekov, pozdravov pre mamy, skladanie srdiečok z rôznych stavebníc, puzzle, tangramov ... Deň matiek, Medzinárodný deň rodiny
	Voňavá lúka dobrodružstvo núka	Identifikovanie rôznorodosti hmyzu, liečivé bylinky, uvádzanie podobných a rozdielnych znakov, pozorovanie rozdielov v spôsobe pohybu hmyzu v prostredí, užitočnosť , škodlivosť hmyzu, lúčne hádanky, lúčni básnici ,programovanie digitálnej hračky Bee-Bot, dramatické vyjadrenie rozprávky „Pod hríbovom“, tvorenie rôzneho hmyzu, vyjadrenie zážitkov z počúvanej hudby rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, riešenie kontextových úloh, tvorba herbára, zber liečivých bylín
	Doprava či doľava, cesta nie je zábava	Poznávanie rôznych druhov dopravných prostriedkov (aj špeciálnych, zriedkavých) ,ich rozlišovanie podľa miesta pohybu, identifikácia a opis nebezpečných a rizikových situácií v cestnej premávke, dopravné hádanky, riešenie problémových situácií, hudobno –pohybové hry, pravo –ľavá orientácia, vytvorenie podľa daného vzoru jednoduchej postupnosti, maľovanie dopravných prostriedkov, stavba dopravných prostriedkov z rôznych stavebníc, skladačiek ...

	Vesmírne tajomstvá	<i>Opísanie Zeme ako súčasti vesmíru, identifikácia hviezd, Slnka, Mesiaca, opísanie prírodných javov a podmienok zmien ich fungovania na základe vlastného pozorovania (svetlo- tieň, teplo – horenie, topenie – tuhnutie), využitie a spracovanie rôznych materiálov, výtvarné vyjadrenie svojich predstáv o svete, rozvoj fantázie a predstavivosti .</i>
TÉMY TÝŽDŇA V OBSAHOVOM CELKU- VOŇAVÝ JANKO HRAŠKO		
JÚN	Pirátsky/Indiánsky/Farebný týždeň Svet Dinosaurov, Cesta do praveku Letom- svetom	<i>Vid' Projekt podľa dohody kolektívu 01.06. Medzinárodný deň detí</i>
	Klipi klapi, kvaky, kvak	<i>Identifikovanie rôznorodosti živočíšnej ríše, niektorých životných prejavov, rozdielov v spôsobe ich pohybu, rôznorodosti spôsobe života, poznanie významu vody pre živočíchov, odlišovanie živých od neživých súčastí prírody, na základe ilustrácií rozprávanie jednoduchého príbehu, vytváranie rytmického sprievodu k piesňam a riekankám, získavanie informácií z IKT, iných zdrojov k danej téme, tvorenie živočíchov žijúcich pri vode, vo vode, kreslenie na kamienky...</i>
	Zvieratká z ďaleka	<i>Identifikovanie rôznorodosti živočíšnej ríše, rozdielov v spôsobe ich pohybu, podľa zvukov, ktorý vydávajú, rôznorodosti spôsobe života, skladanie tangramov, riešenie problémových úloh, matematických operácií, tvorenie zvierat, rozčlenenie slov na slabiky, vyčlenenie začiatkovej hlásky, hádanky, programovanie digitálnej hračky Bee-Bot ...</i>
	Tajomstvá médií (mediálna výchova v MŠ)	<i>Umožnenie prístupu ku knihám, digitálnym pomôckam, uvedomovanie si existenciu médií, rozlišovanie dobra a zla ako protikladné hodnotové aspekty skutočnej a virtuálnej reality, mať predstavu o skutočnej a virtuálnej realite. Práca s počítačom, IT –riešenie problémových úloh, kreslenie, zrakové a sluchové vnímanie príbehov ... Rozlišovanie konania postáv v príbehu, v situácií, porovnanie s vlastnou skúsenosťou, zdôvodnenie odpovede...Vyjadrenie pocitov, zážitkov a emócií- vo výtvarných činnostiach, hudobno-pohybových, dramatických a rolových hrách (rozvoj tvorivosti- originality dieťaťa)</i>

