

MATERSKÁ ŠKOLA PLEVNÍK - DRIENOVÉ

Školský vzdelávací program



„HRAVO- ZDRAVO S JANKOM HRAŠKOM“

Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná, Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predložený zriaďovateľovi	28.augusta 2019
Druh školy	Štátna
ŠKVP v pedagogickej rade prerokovaný	28.augusta 2019
ŠKVP v rade školy prerokovaný	
Dátum vydania ŠKVP	28.augusta 2019

V Plevníku -Drienovom, 28. august 2019

Adriana Živná, riaditeľka MŠ

Školský vzdelávací program

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa „školského zákona“.

Musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Obsahuje:

a/ názov vzdelávacieho programu

b/ vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

c/ stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

d/ vlastné zameranie školy

e/ dĺžku dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

f/ učebné osnovy

g/ vyučovací jazyk podľa § 12

h/ spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

i/ personálne zabezpečenie

j/ materiálno-technické a priestorové podmienky

k/ podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

l/ vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

m/ vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

a/ názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program našej materskej školy má názov "HRAVO- ZDRAVO S JANKOM HRAŠKOM".

Vychádzajúc z dnešnej doby, ktorú čím ďalej tým viac charakterizuje znečisťovanie životného prostredia, znehodnocovanie prírodného bohatstva a plytvanie zdrojmi Zeme, sme sa rozhodli zamerať výchovno-vzdelávací proces v našej materskej škole na prebúdzanie environmentálneho cítenia a myslenia, výchovu k zdravému životnému štýlu, regionálnej výchovy na rozvoj ľudových zvykov a tradícií. Preto sme si zvolili postavičku Janka Hraška ako symbol prírody, rastu a života vôbec, ako symbol slovenských ľudových rozprávok, ktoré nesú posolstvo dobra, múdra a detstva. Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú postavičku, ktorú sme si zvolili pre výchovno – vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Prostredníctvom tejto postavičky chceme hravo objavovať a poznávať ríšu zdravia, prírody a ľudí plnú farieb, tónov, vôní, pokoja, tolerancie, lásky a zdravého spôsobu života.

Poloha našej MŠ ako aj prostredie ponúka bezprostredný kontakt s prírodou, ľuďmi z obce, kultúrou a športom. Víziou MŠ je vytvoriť modernú, atraktívnu, životaschopnú a prosperujúcu materskú školu postavenú na tvorivo-humanistických základoch v oblasti výchovy, vzdelávania i riadenia, ktorej výsledkom práce bude všestranne rozvinutá detská osobnosť, spokojnosť detí, kolektívu MŠ i rodičov.

b/ vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v zmysle ktorého: „:Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Hlavný cieľ :

Vychovať jedinečnú osobnosť, ktorá dokáže zmysluplne, šťastne a spokojne prežiť detstvo, pripraviť sa zodpovedne na zvládnutie rôznych životných situácií a postupný vstup do života na základe humánnej a progresívnej výchovno – vzdelávacej činnosti.

Vlastné ciele materskej školy sú zamerané, aby dieťa:

- ✓ získalo systematickú a primeranú predprimárnu prípravu na vstup do ZŠ na primárne vzdelávanie,
- ✓ získalo veku primeranú fyzickú schopnosť, úctu k svojmu telu a zdraviu,
- ✓ získalo zdravé sebavedomie a sebaistotu, lásku k rodnej reči,
- ✓ prostredníctvom ľudových tradícií a zvykov si utváralo hlboký emocionálny vzťah k prírode a základy environmentálnej kultúry
- ✓ získalo základy pre celoživotné učenie, lásku k prírode, okolitému svetu a zaujalo ochranárske postoje smerujúce k zachovaniu života na Zemi,
- ✓ rozvíjalo tvorivosť, fantáziu, obrazotvornosť a originalitu, hľadalo rozmanitosť v riešení,
- ✓ zažilo úspech, radosť, pocit jedinečnosti, výnimočnosti každý deň pobytu v MŠ.

Poslanie MŠ je vymedzené v písmenách slov JANKO HRAŠKO

J	Jednotné pôsobenie rodiny a školy na dieťa, rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa
A	atraktívna a progresívna výchovno –vzdelávacia činnosť, anglický jazyk formou krúžku, akceptácia individuality osobnosti dieťaťa
N	Neopakovateľnosť , nachádzame inovatívne riešenia, nápady sú vítané, nebojíme sa nových vecí
K	Pozitívna klíma , kultúrne prostredie MŠ
O	Optimálne materiálne podmienky , obec – náš partner
H	Hra ako symbol detstva, hrou sú napĺňované potreby bezpečia, spolužitia a kvality vzťahov, hudba hrou, hračky, hrový charakter edukačného procesu
R	Riešime spoločne problémy, radi spolu tvoríme, radi získavame nové poznatky, zručnosti, máme sa radi, rešpektujeme dohodnuté pravidlá, rozumné a slušné deti, radosť z pobytu v MŠ každý deň, rozprávky majú svoje čaro aj múdrosť, rozvíjame regionálnu, environmentálnu, dopravnú výchovu
A	Aktivity pre deti, asertívne správanie, adaptačný pobyt dieťaťa
Š	Šikovné deti, šťastne prežité detstvo v našej MŠ, športom podporujeme zdravie detí
K	Kamarátstvo, kreativita, kontakt dieťaťa so svetom, komunikácia s deťmi i rodičmi, kvalifikované učiteľky, kultúrne podujatia, knihy ako zdroj poznatkov
O	Ochrana prírody a okolia, optimizmus, oslavy narodenín, ohľaduplnosť, otvorená škola rodičom a verejnosti, očami dieťaťa pozeráme na svet, ochota, otužovaním predchádzať chorobám, otvorená náruč učiteliek

c/ stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.
- S účinnosťou od 1. septembra 2017 sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu.

d/ vlastné zameranie školy

Filozofia materskej školy je založená na týchto princípoch :

„Všetko čo potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole“

/názov knihy Roberta Fulghuma/

Škola, ktorá realizuje humánno-tvorivé metódy výchovy a vzdelávania s rozvojom regionálnej výchovy a ľudových tradícií.

Škola, ktorá vytvára podmienky pre deti na získavanie kľúčových kompetencií a základy celoživotného vzdelávania.

Škola ktorá poskytuje rovnosť šancí, spravodlivosť a starostlivosť všetkým deťom.

Škola, ktorá poskytuje tvorivú, podnetnú bezstresovú atmosféru deťom, zamestnancom, rodičom.

Škola, ktorá uplatňuje demokratický štýl riadenia.

Škola, ktorá efektívne využíva ľudské i finančné zdroje.

Škola pripravená na otvorenú spoluprácu.

VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

Na základe tradícií naďalej budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý , úspešný život a v ktorej deti aj dospelí žijú svoj plnohodnotný život.

Hodnoty, ktoré naša MŠ uznáva, aby mohla plniť svoje poslanie a smerovať k vízii :

J - JEDINEČNOSŤ - zažiť si úspech, radosť, pocit jedinečnosti každý deň pobytu v MŠ

A – AKTIVITA – aktívny život školy

N – NÁROČNOSŤ – neustále sa zdokonaľovať, napredovať

K – KVALITA – poskytovať kvalitnú edukáciu

O – OCHOTA – navzájom si pomáhať

H – HUMÁNNOSŤ – ľudský prístup, tolerancia

R - ROVNOSŤ ŠANCI– rešpektovať individuálne rozdiely medzi deťmi

A - ATRAKTÍVNOSŤ – atraktívna, progresívna výchovno –vzdelávacia činnosť

Š - ŠŤASTIE - šťastné, hrajúce sa deti pod odborným, profesionálnym vedením učiteľa

(manažéra, spoluhráča, pozorovateľa, facilitátora) = spokojný rodič

K – KOOPERÁCIA – spolupracovať spoločne na cieľoch

O – OTVORENOSŤ – otvorená komunikácia s rodičmi, verejnosťou

Materská škola je zameraná na tieto oblasti :

- **environmentálna výchova**, ktorú môžeme pokladať za základ a východisko pre budúce vzdelávanie. Ciele sú zamerané na oboznamovanie sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjanie estetického cítenia a formovanie humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

- **regionálna výchova**, kde je našim cieľom priblížiť deťom svet vzdialený od súčasnej reality, odovzdať deťom múdrosti našich predkov a prebúdzajú v nich národnú hrdosť.

- **dopravná výchova** v materskej škole nie je o výučbe a znalosti dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým o rozvoji všetkých zmyslov, ktoré dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Snažíme sa o rozvíjanie schopnosti detí pozorovať, orientovať sa v dopravnom prostredí materskej školy a reflektovať/hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti.

- **pohybová výchova**, aby deti predškolského veku v materskej škole využívali pravidelný a aktívny pohyb. Realizujeme ho výchovno-vzdelávacou organizovanou aktivitou zacielenou na všetky pohybové svalové skupiny a charakterové vlastnosti. Aj voľno časové aktivity organizované v MŠ a mimo nej rozvíjajú u detí potrebu pravidelného pohybu a radosť z neho.

Vydávame školský časopis „Janko Hraško“- občasník, ktorý ma za úlohu osloviť nielen deti, ale aj rodičov a má byť nápomocný pri riešení výchovných problémov a informovať ich o pripravovaných akciách v MŠ, zároveň má osvetovú úlohu.

- Okrem „veľkých“ projektov každoročne vypracúvame množstvo školských projektov so širokým zameraním od práce s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské a voľno časové aktivity, prezentáciu na verejnosti, až po tvorbu učebných pomôcok. Každý rok sa objavujú zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré sa už stali tradičnými školskými podujatiami (napr. ľudové tradície- Vynášanie Moreny, stavanie mája atď.). Popri každodennej činnosti, súťažiach, záujmových útvaroch a turisticko –branných vychádzkach sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí.

e/ dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

- Dĺžka štúdia:
Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo piaty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky. Štúdium sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania materskej školy.
- Forma výchovy a vzdelávania:
 - denná forma – celodenná
- poldenná
 - individuálne vzdelávanie

f/ učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteľiek triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania. Zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci postupujú nasledovne:

- ✓ výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne,
- ✓ plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť ,
- ✓ v rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky navzájom kooperujú,
- ✓ pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie,
- ✓ pri plánovaní môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- ✓ výkonové štandardy , ktoré sa budú plniť denne sa neuvádzajú do plánov a nie je nutné plánovať k nim vzdelávacie aktivity,
- ✓ výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov je na konkrétnom pedagogickom zamestnancovi.

g/ vyučovací jazyk podľa § 12

- Vyučovacím jazykom v školách je štátny jazyk (slovenský jazyk)

h/ spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka na rozlúčke predškolákov s materskou školou.

i/ personálne zabezpečenie

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.
- Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú 4 pedagogickí zamestnanci – tri učiteľky a riaditeľka, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť, riaditeľka má 1.atestáciu.
- Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku metodicko-pedagogických centier a vzdelávacích inštitúcií, ktoré sú prínosom najmä pre ďalšiu odbornú profesionalitu učiteliek pri práci s deťmi.

j/ materiálno – technické a priestorové podmienky

- Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality.
- Materská škola je dvojtriedna s kapacitou 48 detí. Zriadená je v účelovej prízemnej budove od septembra 1985. Je pavilónového typu. V treťom pavilóne sídli Obec Plevník- Drienové - zriaďovateľ materskej školy.
- Má hospodársky pavilón. Nachádza sa v ňom kuchyňa, kancelária vedúcej ŠS, bazén MŠ, práčovňa- sušiareň, jedáleň pre deti MŠ, žiakov a učiteľov ZŠ, zamestnancov obecného úradu, príručné sklady pre školníčku, upratovačku. V spomínanej časti sa nachádzajú tri samostatné vchody. Pri hlavnom vchode sa nachádza riaditeľňa, šatňa zamestnancov, kuchyne a skladové priestory pre kuchyňu.

- Priestory I. a II. triedy sú identické: samostatný vchod, šatňa pre deti, šatňa + WC pre učiteľky, herňa, spálňa, WC, umyváreň.
- V pavilóne II. triedy spálňa slúži v dopoludňajších hodinách ako telocvičňa, popoludní ako spálňa. V pavilóne I. triedy sa nachádza izolačná miestnosť.
- Materská škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, ktorú pravidelne dopĺňa riaditeľka na základe požiadaviek zamestnancov a potrieb materskej školy.
- Škola je vybavená dostatkom učebných pomôcok využívaných na výchovno- vzdelávací proces, hračkami, telovýchovným náradím, náčiním, didaktickou technikou, IKT, audiovizuálnou technikou, interaktívnou tabuľou. Materiálne vybavenie školy sa podľa finančných podmienok dopĺňa v spolupráci so zriaďovateľom podľa potrieb detí a zamestnancov. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni a spĺňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a platnými zákonmi.
- Okolo celého areálu sa nachádzajú prístupové chodníky, dopravné ihrisko a dostatok náradia a náčinia pre zdravý pohyb a športovanie.
- Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.
- K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).
- Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z obecného zdroja.

k/ podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015) povinná:

- ✓ prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- ✓ vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- ✓ zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- ✓ poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- ✓ viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

l/ vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.“

- ✓ Cieľom hodnotenia dieťaťa je poskytnúť dieťaťu a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. S
- ✓ účasťou hodnotenia je pochvala a povzbudenie do ďalšej práce.

V materskej škole využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich 10 výkonov. Uskutočňuje sa prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

Sumatívne hodnotenie konštatuje stav dosiahnutia úrovně po dlhšom časovom úseku, je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa. Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný.

m/ vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/20058 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka (pred samotnou hospitáciou je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.)
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti – vyhotovuje sa na konci každého polroka podľa vyhlášky č.9 /2006 Z.z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

- Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako materská škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
- Podklady pre hodnotenie materskej školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov a pod.)
- Kritériom kvality materskej školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí ako aj všetkých zamestnancov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich.
- Správa sa prerokováva v pedagogickej rade, rade školy a v obecnom zastupiteľstve, po prerokovaní je zverejnená na verejne dostupnom mieste materskej školy.