

Materská škola Plevník -Drienové



Správa o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024

predkladá : Adriana Živná
riadiateľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 28.júna 2024
Prerokované v rade školy dňa :

Stanovisko zriaďovateľa :
schvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno –vzdelávacej činnosti

za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia materskej školy na roky 2020 - 2025
3. Plán práce MŠ Plevník -Drienové na školský rok 2023/24
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Plevník -Drienové
6. Plán profesijného rozvoja na obdobie 2022- 2026
7. Ďalšie podklady: Projekty MŠ Plevník -Drienové, hodnotenie jednotlivých projektov
8. Hodnotiaca správa za triedy od triednych učiteliek

1.a/

Názov a adresa : Materská škola Plevník -Drienové č.255, 018 26

Telefón : 042/438 2165, 0910 484 644

e-mail : msplevnik255@gmail.com

Webové sídlo : www.ms.plevnik-drienove.sk

riaditeľka MŠ : Živná Adriana

b/

Zriaďovateľ MŠ : Obec Plevník –Drienové č.255 , 018 26

e-mail : obecplevnik@stonline.sk

štatutár : Miroslav Kremeň

Telefónne číslo : 0903791689

c/ Rada školy pri MŠ Plevník -Drienové bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v roku 2019. Funkčné obdobie sa na obdobie 4 rokov skončilo, nie je funkčná, preto je potrebné uskutočniť nové voľby do Rady školy.

Pedagogická rada, (ďalej PR) ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci zasadala 4 – krát v zmysle plánu činnosti.

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali Školský poriadok, plán vnútroškolskej kontroly, plán profesijného rastu pedagogických zamestnancov, Sprievodcu školským rokom 2023/2024, poradenské a konzultačnú činnosť v MŠ. Zaoberali sme sa otázkami povinného predprimárneho vzdelávania. Jednotlivé stretnutia boli zamerané aj na plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP, profilácie materskej školy. Zo stretnutí boli spracované písomné záznamy s prezenčnými listinami. Pedagogická rada rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2023/2024:

Pedagogická rada prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- podmienky prijímania detí,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.

Pedagogická rada schválila:

- plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2023/2024,
- správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024,
- Školský poriadok na školský rok 2023/2024

Pedagogická rada rokovala o:

- odborných témach: Povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ,
- poradenskej a konzultačnej činnosti,
- zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- príprave plánovaných akcií,

Pedagogická rada hodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2023/2024 v jednotlivých triedach,
- aktualizácie vzdelávania MŠ,
- uskutočnené akcie, nadštandardné aktivity MŠ.

Pedagogická rada sa oboznamovala s :

- určením pracovného času,
- rozpisom denného režimu,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami.

Pedagogická rada poskytovala:

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti.

Výbor ZRŠ : predseda – Václavíková Zuzana
pokladník - Valachová Janka

d/

| | | |
|--|---|----|
| Počet tried | : | 2 |
| Počet zapísaných detí | : | 47 |
| Počet detí navštevujúcich MŠ k 30.6. 2024 | : | 47 |
| Z toho počet dievčat | : | 17 |
| Počet chlapcov | : | 30 |
| Počet predškolákov | : | 18 |
| Počet detí ukrajinskej národnosti | : | 0 |
| Počet detí na pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania v šk.r. 2024/25 | : | 2 |
| Počet detí individuálne vzdelávaných v domácom prostredí v zmysle § 28b ods.2 písm. b zákona 245/2008 Z.z. v šk.r. 2022/23 | : | 0 |

Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania v tomto školskom roku bol vydaný 16 deťom, ktoré budú v nasledujúcom školskom roku plniť povinnú školskú dochádzku v ZŠ.

e/

| | | |
|----------------------------|---|-----------------------|
| Počet pedag.zamestnancov | : | 4 /100% kvalifikovaní |
| Počet prevádz.zamestnancov | : | 7 |

f/

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov :

Štruktúra pedagogického kolektívu :

Kategória pedagogických zamestnancov – učiteľ materskej školy : 4 vrátane riaditeľky

Kariérový stupeň :

Začínajúci pedagogický zamestnanec 0

Samostatný pedagogický zamestnanec 3

Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou 1

Kariérová pozícia :

Vedúci pedagogický zamestnanec 1

Pedagogický zamestnanec – špecialista – triedny učiteľ 2

Počas šk. roka 2023/24 sme spolu (všetky 4 učiteľky) úspešne ukončili 10 hodín aktualizačného vzdelávania : - **Pedagogické portfólia ako prostriedok sebarozvoja pedagogického zamestnanca**

Adriana Živná :

Absolvovala „Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre učiteľov materských škôl“ v rozsahu 12 hodín.

Kremeňová Katarína:

Inovačné vzdelávanie : „**Inovatívne prístupy k slabikovaniu. Rozvíjanie základných úrovni fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku žiakov prvého stupňa základnej školy.**“

- Pracovali sme so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, pravidelne študovali časopis Predškolská výchova a zakúpenú odbornú literatúru.

g/

AKTIVITY A PREZENTÁCIA MŠ NA VEREJNOSTI

Realizovali sme aktivity :

Návšteva hospodárstva v Rašove- zúčastnili sa deti zo staršej triedy

- prešli chôdzou trasu od MŠ do Rašova,
- oboznámili sa s prácou hospodára,
- pozorovali vyorávanie zemiakov traktorom,
- zbierali zemiaky do svojich kýblikov,
- triedili zemiaky podľa veľkosti,
- hrali hry na pyramíde zo slamy –schovávačky, preliezačky ,v kukuričnom pieskovisku

DEŇ ČOKOLÁDY – všetky deti z MŠ

- počúvali príbeh „O Betke v čokoládovom kráľovstve“ s porozumením,
- v manipulácii s obrázkami pokračovali v začatej postupnosti čokolád,
- pomenúvali a opisovali rôzne druhy čokolády, ktorú majú najradšej,

ochutnávali rôzne čokolády

Svetový deň bez áut – všetky deti z MŠ

Plnením aktivít deti rozvíjali kompetencie z dopravnej výchovy

- prechádzali správne cez prechod pre chodcov,
- správne určili dopravné značky podľa tvaru, pomenovali ich a určili ich tvar,
- súťažili na kolobežkách pomedzi kužele,
- hádzali farebné vrecúška na SEMAFOR podľa danej farby,
- malými autíčkami prechádzali po vyznačenej ceste ŠTART - CIEĽ
- zvládli jazdu na dopravnom ihrisku na kolobežkách, odrážadlách, bicykloch

- **DEŇ MLIEKA- všetky deti z MŠ**
 - na základe videa na interaktívnej tabuli pozorovali cestu mlieka od kravy až po hotový produkt,
 - v rozhovore a na základe obrázkov opisovali zvieratá, ktoré dávajú mlieko,
 - prostredníctvom svojej vlastnej skúsenosti a na základe ochutnávky poznávali rôzne produkty vyrobené z mlieka
- **Svetový deň srdca – všetky deti z MŠ**
 - vyhľadávali červené predmety, hračky a ukladali do namaľovaného srdca na kartóne
 - strihali srdce z tvrdého papiera, lepili do nich citát,
 - počúvali tlkot srdca cez internet, potom svoje srdiečko,
 - počúvali príbeh „Moje srdiečko“, rozprávali o príbehu, hodnotili konanie postáv,
 - skladali puzzle srdiečok do celku, určovali ich farbu, počet,
 - na základe predlohy skladali z tangramu srdce, spievali piesne o srdiečku.

HRAVO V ZEMIAKOVE – všetky deti z MŠ

- prevážali zemiaky na fúriku okolo méty,
- hádzali zemiaky do hladných prasiatok,
- sadili zemiaky do jamôk,
- kotúľali zemiaky po lavičke do kýbliku ...

Počúvali hranú hudobnú rozprávku od pani Marty „Jeseň v lese“, kde sa aktívne zapájali do diania.

DEŇ JABLKA - všetky deti z MŠ

- vymaľovali jablko s červíkom, vystrihovali ich a prevliekali cez jablko
- ráťali vrchnáky do dier jablák podľa označenia,
- dopĺňali chýbajúci obrázok v začatej postupnosti,
- aktívne pomáhali pri tvorbe jablkového koláča, pomenovali suroviny,
- prechádzali po lavičke s jablkom na dlani,
- hádzali loptičky rôznych veľkostí do otvorov jablka,
- zbierali jablká zo zeme ako zberači úrody podľa farby,
- ukladali valce na lano- kto najrýchlejšie urobí najdlhšieho červíka
- chytali hodenú loptu ako jablko, za odmenu zjedli nakrájané jabĺčka

PRI PRÍLEŽITOSTI DŇA STROMU HRABALI LÍSTIE V AREÁLI MATERSKEJ ŠKOLY

Tvorivé dielne z darov jesene sa vďaka šikovným rodičom a deťom niesli v krásnej kreatívnej, umeleckej, príjemnej atmosfére. Výtvory skrášľovali vstup do areálu MŠ.

HALLOWEEN V MŠ- všetky deti z MŠ

- tvorili rôzne strašidelné tekvice rôznymi technikami,
- pinzetami lovili pavúčikov zo siete,
- orientovali sa v tabuľke a správne ukladali halloweenske obrázky podľa vzoru,
- v hre „Ja mám, kto má?“- Halloween rozvíjali komunikačné kompetencie,
- hádzali polienka do pece ježibabke, behali s metlou a posúvali loptu okolo méty do cieľa,
- zdolávali strašidelnú prekážkovú dráhu s tekvicou,
- hádzali do tekvic vrecúška, lovili udicami pavúkov, tancovali podľa hudby.

Divadlo NA TRAKY nám zahralo predstavenie o Rozprávkovom vláčiaku

Zmyslové laboratórium - všetky deti z MŠ

- prostredníctvom rôznych zaujímavých aktivít rozvíjali jednotlivé zmyslové orgány (ZRAK, SLUCH, HMAT, ČUCH, CHUŤ)

TVORIVÉ DIELNE S VČELÁRKOU KATKOU- všetky deti z MŠ

- tvorili rôzne výrovky z včelieho vosku,
- získali priamu skúsenosť s produktmi včiel.

Mikuláš v našej MŠ - všetky deti z MŠ

- do našej materskej školy zavítal Mikuláš
- prezentovali sa pred Mikulášom piesňami, básňami, riekankami...
- Mikuláš deti obdaril balíčkami od sponzorov „Môj obchod“

Pečenie vianočných medovníkov - všetky deti z MŠ

- oboznamovali sa so surovinami na prípravu cesta na perníky
- vaľkali cesto, vykrajovali formičkami z cesta medovníky a ukladali na plech
- ochutnávali upečené medovníky

Stavali sme snehuliaka, skúmali vlastnosti snehu v teréne šmýkaním, kĺzaním na kĺzakoch, tanieroch...- všetky deti z MŠ

Športový poldeň MŠK Považská Bystrica s hádzanármi v športovej hale- deti zo staršej triedy

- plnili športové disciplíny na jednotlivých stanovištiach:
- Hádzali loptou do otvorov siete, triafali loptou do kužeľov,
- Prechádzali po balančných loptách, kde rozvíjali koordináciu pohybov a rovnováhu,
- Prechádzali po lavičke, triefali do bránky, hádzali loptu do diaľky, skákali vo vreciach,
- Prezentovali sa krátkym programom pred Mikulášom a jeho pomocníkmi.

Počúvali hudobnú rozprávku s pani Martou o „Zázračnom snehuliakovi“ a aktívne sa zapájali do diania, kooperovali s hudobníkmi.

Vystúpili nebojácne pred publikom s krásnym programom v kultúrnom dome na VIANOČNEJ BESIEDKE sporej s vianočným punčom. - všetky deti z MŠ

FAŠIANGY- v ľudovom pásme aktívne spolupracovali s interpretmi – pani Martou a hudobníkmi spievaním ľudových fašiangových piesní, tancovaním a rytmizovaním .Prostredníctvom programu sa oboznámili s ľudovými zvykmi, tadicami a krojmi v čase fašiangov.

ZIMNÁ OLYMPIÁDA v telocvični pre nepriaznivé počasie- všetky deti z MŠ

- Chodili po ľadových kryhách- „ Kto skôr prejde do cieľa“
- Hádzali papierové gule do hladného snehuliaka
- Hrali guľovačku veľkí proti malým- „Kto viac hodí guľ na súperovú stranu“
- Chodili po prekážkovej dráhe – ĽADOVOM KRÁĽOVSTVE
- Stavali snehuliakov z modrých plastových vrchnákov

KARNEVAL V MŠ - všetky deti z MŠ

- prezentovali sa piesňami, riekankami, rečňovankami v sprievode masiek po areáli MŠ, v kuchyni, na obecnej úrade,
- predstavovali svoje masky, tancovali, hralu Stoličkový tanec, triafali donuty na cieľ, v ľahu dvíhali z kruhu loptičky a triafali do kýblikov, triafali šípky do šašov.

Tangramiáda- deti zo staršej triedy MŠ

- Podľa predlohy skladali z tangramu zvieratká, domy k rozprávke „Ako išla mačka Cica na ples“ vo dvojiciach,
- V maľovanom čítaní k danej rozprávke na interaktívnej tabuli dpľňali správny tvar slov namiesto obrázkov

Divadlo Na traky zahralo predstavenie „Kominári“, ktoré aktívne počúvali, zapájali sa do diania.

LEGO DAY- deti zo staršej triedy MŠ

- vyhľadávali a farebne vyznačili v texte básne LEGO písmeno „E“,
- stavali z Lega podľa vlastnej fantázie, riešili so stavebnicou Lego rôzne úlohy – zrkadlenie,

farebné usporiadanie, Legové sudoku, vyznačili Legom počet slabík I zvieratám zo ZOO, hrali pohybové hry s Legom stavebnicou „Na pníčky, Kladina“

V hudobnej rozprávke s pani Martou „Jar na gazdovskom dvore“ aktívne spolupracovali spievaním, tancovaním, dramtizáciou.

HAPPY DAY- Balónový deň - všetky deti z MŠ

- v texte básne „O balóne“ vyhľadávali a vyznačili písmeno „B“,
- rozvíjali koordináciu pohybov a orientáciu v priestore v hre s padákom a balónmi, v Dotykovke, Podávanej
- na základe zvukovej nahrávky napodobňovali BALÓN, počúvali príbeh o „Predavačovi balónov“ s porozumením, pri komunikačnom balóne vymýšľali príbeh prostredníctvom obrázkov na balóne,
- identifikovali kde všade je vzduch, jeho vlastnosti na základe priameho pozorovania a pokusov.

DEŇ VODY- všetky deti z MŠ

- dramaticky, pohybom znázornili „Kolobeh vody v prírode“,
- riešili problémové otázky a hľadali odpovede pozorovaním pokusov,
- sluchom na základe počutej skladby znázorňovali pohyb kvapky po tele, dramtizovali pohyb vody podľa hudby,
- objavovali a prakticky pokusmi zisťovali vlastnosti vody, správanie rôznych materiálov vo vode, rozpustnosť, savosť rôznych materiálov na vodu, ponáranie, plávanie, odôvodňovali svoje zistenia...

Vyniesli sme Morenu za spevu piesní, riekaniek a slovnej hry obcou, hodili ju do potoka a pripomenuli si jarne zvyky a tradície spoločne s rodinnými príslušníkmi. Ďakujeme všetkým zúčastneným za podporu a účasť na akcii.

Návšteva ZŠ Dominika Tatarku- predškoláci navštívili školu, kde spievali, recitovali, poznávali priestory a vedenie školy, navzájom kooperovali s učiteľkou aj kamarátmi -prvákmi

DEŇ PAPIERA

Skladali zo stránky časopisov vejáre, z farebného papiera podľa inštrukcie čiapku, počúvali príbeh „O nesmrteľnom Papierikovi“ s porozumením, získali poznatky o vzniku papiera, aké druhy papiera poznáme, určovali vlastností rôznych druhov papiera, počúvali divadlo hrané učiteľkou s papierovými plošnými bábkami „O pyšnom pávovi“

Veľkí – Sovičky, hrali malým Žabkám divadlo „KOZA ODRATÁ A JEŽ

DEŇ ZEME - všetky deti z MŠ

Pomenovali obyvateľov stromu, rozlišovali na obrázkoch čo je dobré a čo zlé pre ZEM, zisťovali, čo priťahuje magnet a čo nie a zisťovali prečo, v ohnisku riešili, čo sa môže a čo nemôže spáliť, poznávali vtákov na obrázku a podľa zvuku, prechádzali pavúčou sieťou tak, aby sa jej nedotkli a zistili, že pavúky sú užitočné, hrali vrchnákovú vojnu a v hre „Mimikry“ hľadali ukrytý drobný hmyz medzi stromami,

Máj, máj, máj, zelený

- za sprievodu piesní, riekaniek viazali stužky na máj, pozorovali stavenie mája pri MŠ, Sovičky vystupovali s ľudovým programom v obci pri stavaní mája listami, trávou a pomenovali

Ujo Viktor nám zahral, zaspieval svoje piesne a my sme sa aktívne zapájali spevom a tancom do vystúpenia.

SPIEVANKY, SPIEVANKY – spievali a nebojácne vystupovali s ľudovou piesňou pred porotou a rovesníkmi

Návšteva včelárky Katky – oboznámili sa so životom včiel, vyskúšali si prácu včelárov, pozorovali včely v edukačnom úli, ochutnali medík ...

Deň rodiny - mamičkám, oteckom sme pripravili krásny program malí aj veľkí škôlkari a v areáli našej školy sme spoločne s posedením a voľnou zábavou strávili spoločne ako jedna veľká rodina čas

MDD - indiánske aktivity- všetky deti z MŠ

- behali závody mustangov okolo kužeľov, triafali šišky do bizóna, šípmi do kruhov na zemi, pokračovali v začatej postupnosti s prírodninami, zahrali sa na „Náčelníka Bystré

oko“ a určovali tvary a farby visiacich predmetov na šnúre v diaľke, zdolávali prekážkovú dráhu, triafali tomahavky do kmeňa stromu, preťahovali sa lanom

- Predplavecký výcvik - všetky deti z MŠ

- deti prekonali strach z vody, z ponorenia, naučili sa dýchať, hravou formou zažili radosť z bazéna v našej MŠ

Zázračná krajina – aktívne sa zapájali do programu s pani Martou tancom, rytmizovaním na Orffovom inštrumentári, spevom, dramatizáciou.

Pozorovali sme vývin motýľ'ov od húsenice a vypúšťali ich potom do prírody

Logická olympiáda –deti zo staršej triedy MŠ

- riešili problémové úlohy zamerané na logiku, vizuomotoriku, na zrakové vnímanie, pamäť a pozornosť

MDD s požiarnikmi a záchranármí – všetky deti z MŠ

- zahráli sme sa na požiarnikov a záchranárov, triafali s prúdnicou na terč, oboznámili sa s technikou požiarnikov, čo robiť a ako sa chovať v prípade požiaru, obliekali záchranárskych macíkov, obväzovali hlavy figuríny, triafali loptičky do cieľa, do kolkov, hrali hru „Človeče, nehnevaj sa“, vymaľovávali obrázky

Rozlúčka s predškólákmi

- so slávnostným nástupom, častuškami, odovzdávaním darčiekov, kníh, programom sme sa navzájom rozlúčili, posedeli a poďakovali za odvedenú prácu všetkým prítomným.

h/

Projekty do ktorých je MŠ zapojená

Interné projekty školy máme spracované a plnili sme ich priebežne počas roka ako jednoduchové, týždenné alebo celoročne :

Z rozprávky do rozprávky, Janko Hraško ochranko, Deň srdca, Tangramiáda, Šarkaniáda, Písmenkovo, Zdravý Janko Hraško , Zmyslové laboratórium, Deň vody, Deň Zeme, Ľudový Janko Hraško a ďalšie

i/

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná.

Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Inovácia predprimárneho vzdelávania o moderné technológie.
- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Kvalitná príprava predškólákov na primárne vzdelávanie v ZŠ.
- Nadštandardné vybavenie IKT, tried.
- Svojpomocná tvorba pomôcok na edukačný proces.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Zlá výslovnosť u čoraz väčšieho počtu detí.
- Narastajúci počet detí s problémami/ špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

j/

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

- Obec pomáhala - pri zabezpečení materskej školy po materiálno –technickej stránke
 - pri zabezpečení odbornej literatúry, časopisov, didaktických pomôcok
- spoluprácu hodnotím veľmi pozitívne, navzájom sme sa informovali a spoločne sme hľadali východiská z vzniknutých problémov, priebežne sme konzultovali vývoj a aktivity MŠ
- Starosta obce sa zaujímal a podporoval naše akcie, aktivity, projekty MŠ, podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
- do dolnej triedy pribudla nový dotykový interaktívny display – obrazovka, ktorá pracuje podobne ako interaktívna tabuľa, len presnejšie, využívame ju na prácu s interaktívnymi programami, na prezentácie v PowerPointe k jednotlivým témam, na aktivity v rámci „živého portálu“ – ako puzzle, pexeso, obrázky k daným témam, projektom ...

k/ Koncepčný zámer rozvoja školy a hlavným cieľom je dosiahnuť :

„Všetko čo potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole“/názov knihy Roberta Fulghuma

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sme realizovali podľa ŠkVP – Hravo-zdravo s Jankom Hraškom, vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameranie školského programu bolo totožné s koncepčným zámerom rozvoja MŠ, vychádzalo z podmienok a prostredia MŠ, zohľadňoval potreby a záujmy detí.

Hlavným cieľom Školského vzdelávacieho programu HRAVO – ZDRAVO S JANKOM HRAŠKOM je :

Vychovať jedinečnú osobnosť, ktorá dokáže zmysluplne, šťastne a spokojne prežiť detstvo, pripraviť sa zodpovedne na zvládnutie rôznych životných situácií a postupný vstup do života na základe humánnej a progresívnej výchovno – vzdelávacej činnosti.

Dosiahnuté výsledky v jednotlivých oblastiach :

A: Oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

- Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade so sprostredkovaním štandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti,
- Uvedomujú si svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny,
- odchádzajúce do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby.
- Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle.
- Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách.

- Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Živý portál“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logico primo.
- Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uskutočnili jaré experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, jačmeňa, fazule. Rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré deti priamo pozorovali.
- Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním. starostlivosť Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné)
- získali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi, situáciami, poznávali prírodné reálie, rady obľubovali pobyt v školskej záhrade a na školskom dvore, vychádzky do blízkeho aj vzdialenejšieho okolia.
- Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku, riešení pracovných listov, kreslení, stavaní domina a puzzle, v hudobno-pohybových hrách. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány -srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka.
- Slabé stránky:
- neznalosť adresy,
- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry.
- Udržovali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu.
- U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru.
- V klíme prostredí v jednotlivých triedach prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Najmä v druhom polroku sa zlepšila vyrovnanosť a stálosť citových prejavov detí u ktorých dlhšiu dobu prevládali adaptačné problémy. Väčšina detí dokáže samostatne

nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených na obrázkoch.

- Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku.

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť,
- posmievanie sa,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky,
- nedostatok sebadôvery
- Rezervy: - nevhodné prejavy správania sa, agresivita, hlučnosť, citová labilita
- fixovať a uvedomovať si pojmy pozdravu, poďakovania, prosby

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- Deti v tejto oblasti jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti a využívali dané prírodné materiály, jednak pri modelovaní objektov alebo pri inom výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu.

- nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, mobil, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

- Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných deti vedeli uznať a zhodnotiť.

- V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (fúriky, hrable, metly, odhŕňače snehu). Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. K najobľúbenejším stavebniciam patrili lego, z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie.

Slabé stránky:

- postoje k upratovaniu hračiek,
- postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- skladanie papiera.

Rezervy: - neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa -dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Pre tento cieľ sme využívali pojmové mapovanie, kde deti ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie

obrázkového materiálu a učebných pomôcok. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália, na ktorú sme pôsobili preventívnou logopedickou starostlivosťou a individuálnym prístupom. Deti si precvičovali hovoriť oromotorickými cvičeniami, reprodukciami textov špecifických riekaničiek a jazykolamov. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/nepřítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Predškôláci a niektoré mladšie deti si precvičovali tieto úlohy aj v pracovných zošitoch - listoch. Záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslic a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových listov, vytváraní kníh a odkazov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali prezeraním kníh. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárňovali v tvorivom dramatickom prevedení aj s využitím veršovaných literárnych predlôh.

Slabé stránky:

- súvislé vyjadrovanie,
- počúvanie druhého,
- udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní,
- nesamostatné odpovedanie,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- rozsah slovnej zásoby,
- gramatická správnosť rečového prejavu,
- hlasitosť rečového prejavu, -nedostatočná verbálna komunikácia,
- počúvanie s porozumením,
- reprodukcia obsahu prečítaného textu,
- zapamätávanie si textu básne

Rezervy: -

- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho –
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások
- u veľkého počtu detí - nedostatočná schopnosť koncentrovať sa
- nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách.
- Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva.
- Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti.

- Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“.
- Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov.
- Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok.
- Správne manipulujú s digitálnou hračkou –včielkou Bee-bot, ktorú programujú 1 –4 krokmi podľa individuálnych schopností.
- majú primerané poznatky o útvaroch, objavili algoritmus striedania 4 –6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Geometrické tvary vedia nakresliť. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho.
- Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá.
- Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia.
- Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom počítača, digitálnej dotykovej obraovky a elektronickej hračky Bee-Bot, autokorektívnej hry , čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť.

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- poznatky o telesách,
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/ubudol, -porozumenie zadanej úlohe.

Rezervy:

- nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore
- nepresné pomenovanie základných geometrických tvarov

ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali kondične, učili ich technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Rezervy:

- nesprávne držanie tela u detí –
- nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná úroveň:

- V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom.
- Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali.
- Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav.
- Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, monotypia, kolorovaná kresba, kombinované techniky.
- Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn.
- Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky, 3d formičky. Spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku prejavili aj mladšie deti.

Hudobno-pohybová úroveň:

- Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U deti sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu.
- Spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára.
- Možnosť sebvýjadrenia deti po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti.
- Vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cieleným rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie. Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov.

Návrhy opatrení na ďalší školský rok

- sledovať deti so zlou výslovnosťou niektorých hlások a pre nápravu reči úzko spolupracovať s logopédom z CPPPaP v Považskej Bystrici,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb, žiadať podporné opatrenia z CPPPaP
- odporúčať rodičom konzultácie s psychológom,
- medializovať aktivity a zaujímavosti školy na web sídle materskej školy a niektoré články a aktivity školy publikovať v odborných časopisoch.

2. a/ Počet detí so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami : 1

b/ Počet prijatých detí : 17

5.

a/ Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno–vzdelávacej činnosti MŠ

-správu o stave financií z fondu RZ podáva na konci školského roka- pokladník Ing,Janka Valachová

- účelové prostriedky pre predškolákov, ktoré sme dostali z RÚ sme použili na nákup didaktických pomôcok a hračiek, zabezpečenie výtvarného, pracovného a kreatívneho materiálu na prácu detí

Čo bude potrebné :

- zabezpečiť, didaktické pomôcky a hračky, literatúru
- vybaviť exteriér podnetnými edukačnými pomôckami
- zabezpečiť, zariadiť a vybaviť tretiu triedu a jej personálne obsadenie

b/ Ďalšie aktivity MŠ

- realizovali sme estetizáciu prostredia MŠ jednotlivých priestorov budovy MŠ- na podporu estetického vnímania, dobrej psycho-sociálnej klímy podľa ročných období,
- uskutočnili sme jednu brannú vychádzku do okolitej prírody za účelom poznávacím, vzdelávacím ako aj relaxačným

Kružková činnosť

Kružok tanečný – rozvíjal pohybové schopnosti a tanec u detí, zmysel pre rytmus,

Kružok anglický – prebiehal podľa plánu práce

Kružok futbalový v rámci projektu Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“ , ktorý rozvíjal kooperáciu, športového ducha, koordináciu pohybov ...

c/

SPOLUPRÁCA MŠ S RODINOU A INÝMI INŠTITÚCIAMI

- sme škola rodinného typu, jednotlivé činnosti plánujeme spoločne, žijeme pospolitejšie, komunitnejšie
- plán spolupráce s rodinou – aktivity a úlohy boli splnené
- vyzbierali sme vďaka rodičom 2% daní z príjmov v Nadácii Spoločne pre región sumu 1583,18€

VĎAKA PENIAZOM Z FONDU ZRŠ MÁME NOVÉ STOLIČKY V DOLNEJ TRIEDE, NOVÉ SADY UTERÁČIKOV.

Deň rodiny, Rozlúčka s predškólákmi

- rodičia pripravili občerstvenie na posedenie s deťmi, starostom.
- rodičia sa aktívne zúčastňovali na akciách organizovaných MŠ, boli aktívni, ochotní pomôcť či po materiálnej stránke ako aj rôznymi inými formami pomoci, mali záujem o prácu a dianie v MŠ,
- rodičom sme poskytovali odborné konzultácie pri výchove detí
- v šk.r. 2023/2024 sme vydali štyri čísla časopisu našej MŠ **JANKO HRAŠKO – občasníka pre deti aj rodičov**
- spolupracovali sme so ZŠ Dominika Tatarku – informovali sme sa o našich predškólákov v 1.ročníku, navštívili sme ich,
- spolupracovali sme s CPPPa P v Pov.Bystrici – vykonali testy školskej spôsobilosti so súhlasom zákonného zástupcu, poskytli nám preventívnu logopedickú intenzívnu starostlivosť, konzultovali s nami rôzne problémové správanie u detí.

V Plevníku -Drienovom, 30.augusta 2024

Adriana Živná
riaditeľka MŠ