

Materská škola Plevník -Drienové



Správa o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

predkladá : Adriana Živná
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 30.júna 2021
Prerokované v rade školy dňa :

Stanovisko zriaďovateľa :
schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno –vzdelávacej činnosti

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Konceptcia materskej školy na roky 2020 - 2025
3. Plán práce MŠ Plevník -Drienové na školský rok 2020/21.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Plevník -Drienové
6. Plán profesijného rozvoja na obdobie 2019- 2022
7. Ďalšie podklady: Projekty MŠ Plevník -Drienové, hodnotenie jednotlivých projektov
8. Hodnotiaca správa za triedy od triednych učiteliek

1.a/

Názov a adresa : Materská škola Plevník -Drienové č.255, 018 26

Telefón : 042/438 2165, 0910 484 644

e-mail : msplevnik255@gmail.com

Webové sídlo : www.ms.plevnik-drienove.sk

riadiťka MŠ : Živná Adriana

Rada školy :

Predseda, zástupca za pedagogických zamestnancov– Ďurišová Alena
delegovaní zástupcovia zriaďovateľa - Michal Dodek
zástupcovia rodičov - MUDr. Butková Eva, Kováčinová Lenka
zástupca za nepedagogických zamestnancov – Prášková Lenka

b/

Zriaďovateľ MŠ : Obec Plevník –Drienové č.255 , 018 26

e-mail : obecplevnik@stonline.sk

štatutár : Miroslav Kremeň

Telefónne číslo : 0903791689

c/

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle §24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa od roku 2019. V školskom roku zasadala 1x, prerokovala školský poriadok školy, ŠkVP Hravo zdravo s Jankom Hraškom, projekty do ktorých bola zapojená, riešila problémy, ktoré vznikli v prospech MŠ.

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci zasadala 4 –krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala Školský poriadok školy, plán práce školy, organizačný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ŠkVP.

Metodické združenie (ďalej len MZ) sme nerealizovali vzhľadom na pandemickú situáciu v súvislosti s COVID-19 a dňom 2.februára 2021 na pedagogickej rade činnosť MZ zanikla.

Výbor ZRŠ : predseda – Václavíková Zuzana
pokladník - Chromická Miroslava

d/

Počet tried : 2

Počet zapísaných detí : 49

Počet detí navštevujúcich MŠ k 30.6. 2021 : 49

Z toho počet dievčat : 25 Počet chlapcov : 24

Počet predškolákov : 15

Počet detí na pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania v šk.r. 2021/22 : 2

e/

Počet pedag.zamestnancov : 4 /100% kvalifikovaní

Počet prevádz.zamestnancov : 6

f/

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov :

- Vzhľadom na zhoršujúcu a dlho pretrvávajúcu pandemickú situáciu v súvislosti s vírusom COVID - 19 sme absolvovali v rámci profesijného rozvoja webináre, ktoré boli online z domu väčšinou vo večerných hodinách po pracovnej dobe
- **Adriana Živná**
- webinár – „Ako rozhoduje riaditeľ školy“ - spoločnosť RAABE/90 minút
- webinár – „Logopedická chvíľka v MŠ- rozvíjajúce aktivity“- www.vlavici.sk/ 70 minút
- webinár – „Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi“- RAABE/90 minút
- webinár – „Využitie Muzikofiletiky pri práci s deťmi“- MTerapio/2,5 hodiny
- webinár – „Plán profesijného rozvoja“ –Edusteps/90 minút
- aktualizáčn e vzdelávanie – „Environmentálne hry a aktivity s Inšpirkom“
OZ Inšpirácia /2hodiny
- odborný seminár- „Sebarozvoj učiteľa materskej školy“- MPC/4 hodiny
- **Mgr. Anna Bednárová**
- webinár – „Logopedická chvíľka v MŠ- rozvíjajúce aktivity“- www.vlavici.sk/ 70minút
- webinár – „Agresívne správanie u dieťaťa v MŠ“- www.vlavici.sk/ 70 minút

Pracovali sme so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, pravidelne študovali časopis Predškolská výchova a zakúpenu odbornú literatúru.

g/

AKTIVITY A PREZENTÁCIA MŠ NA VEREJNOSTI

Realizovali sme aktivity :

Svetový deň bez áut

Plnením aktivít deti rozvíjali kompetencie z dopravnej výchovy

- prechádzali správne cez prechod pre chodcov
- určovali dopravné značky na dopravnom ihrisku
- hrali pohybovú hru na SEMAFOR podľa pravidiel
- zvládli jazdu na dopravnom ihrisku na kolobežkách, odrážadlách, bicykloch

Svetový deň srdca

- vyhľadávali červené hračky a predmety v triede a ukladali okolo srdca na koberci
- deti vyjadrovali pocity z vypočutej rozprávky „Srdiečko moje“, kde riadeným rozhovorom reagovali na problémové otázky
- deti počúvali tlkot svojho srdiečka cez fonendoskop
- vystrihovali srdiečka, modelovali z plastelíny

Deň úsmevu

- deti vyhľadávali v časopisoch usmiate ľudí a lepili na spoločnú prácu
- z umelohmotných vrchnákov vytvárali do kruhu smajlíkov
- rozdávali úsmevy a malé pozornosti pre občanov v obci, pre kamarátov v škôlke
- vystrihovali kruhy a kreslili do nich usmiate tváre

Zemiaková olympiáda

- deti prevážali zemiaky na fúriku, kotúľali ich do záhradky
- sadili zemiaky do jamôk/kruhov
- vyťahovali zapadnutý traktor z poľa – preťahovali sa lanom s učiteľkami

Jesenné šantenie a hry s gaštanmi, ktoré ukladali podľa vyznačenia do rôznych tvarov, zbierali sme gaštany, porovnávali veľkosti, robili pavúčikov ...

Šarkaniáda

- pozorovali let zhotovených šarkanov , využili prírodný element vzduch

Tlačenie kapusty- identifikovali suroviny, pozorovali postup a prakticky si vyskúšali dlávenie kapusty

Zmyslové laboratórium

- prostredníctvom rôznych zaujímavých aktivít rozvíjali jednotlivé zmyslové orgány (ZRAK, SLUCH, HMAT, ČUCH, CHUŤ)

Mikuláš v našej MŠ

- aj našu materskú školu navštívil Mikuláš, žiaľ sám bez pomocníkov, nakoľko aj ich postihla corona kríza a museli čakať pred MŠ
- prezentovali sa pred Mikulášom piesňami, básňami, ukazovačkami, riekankami...

Pečenie vianočných medovníkov

- oboznamovali sa so surovinami na prípravu cesta na perníky
- vykrajovali formičkami z cesta medovníky a ukladali na plech
- ochutnávali cesto, potom upečené medovníky

STAVALI SNEHULIAKOV, ROBILI ANJELOV V SNEHU, GULOVALI SME SA SÁNKOVALI, BOBOVALI, KÍZALI SA

Zimná olympiáda

- v hre na Lavínu hľadali v snehu farebné vrchnáky, hádzali šišky na cieľ do stromu
- bežali slalom pomedzi stromy, na vreci prevážali zraneného, triafali snehové gule

LEGO DAY

- dokresľovali rôzne výrazy tváre panáčika Lego
- v hre „Na pníčky“ reagovali na riekanku a sadali na pníky LEGA stavebnice
- programovali včelu BeeBot podľa počtu zazvonenia zvončekom a prejdenej trasy a farby ukladali Lego kocky do komína
- triafali loptou do legových panáčikov z plechovic,
- podľa určenej postupnosti ukladali jednotlivé dieliky LEGA,
- stavali rôzne stavby podľa vlastnej fantázie, predstáv z Lega Dacta, Lega Duplo

FAŠIANGY V MŠ

- spievali ľudové fašiangové piesne, rytmizovali na rytmických nástrojoch v sprievode masiek, oboznamovali sa s ľudovými zvykmi a tradíciami v čase Fašiangov,
- navštívili obecný úrad, kuchyňu

Tangramiáda

- skladali podľa vlastnej fantázie z tvarov rôzne obrázky na koberci,
- zatíkali klinčekmi do korkovej podložky tvary do rôznych obrázkov,
- v hre na ošetrovateľov hľadali na rany rôznych tvarov mackovi rovnaké náplaste
- počúvali veršovanú rozprávku „Ako mačka na ples išla“, skladali z tangramov podľa predlohy zvieratá, predmety z danej rozprávky

DEŇ VODY

- v texte básne „Kvapka“ vyhľadávali písmeno „K“ a farebne vyznačili
- riešili problémové otázky a hľadali odpovede pozorovaním pokusov –prečo sa potopil olúpaný pomaranč, prečo pláva pomaranč v šupke, prečo sa olej nezmieša s vodou, kde je viac vody a prečo v rôznych tvaroch nádob je vody rovnako, môžeme vodu chytiť, aké má vlastnosti a mnohé i.
- zrakom pozorovali rozdiely medzi pitnou a znečistenou vodou,
- sluchom na základe počutej skladby znázorňovali pohyb kvapky po tele
- ochutnávali rôzne podoby a chute vody (kyslá, slaná, sladká, obyčajná, minerálna...)
- čuchom zisťovali vône vody (citrónová, levanduľová, čistá...)

Vyniesli sme Morenu za spevu piesní obcou, hodili ju do potoka, aby už zima a všetky choroby odišli, odplávali a jar sme privítali rečňovankami a piesňami.

DEŇ ZEME

- Vatovými tyčinkami vyplňali ZEM podľa farieb otláčaním, zo šišiek poskladali slovo LES, vyhľadávali a určovali drobný hmyz ukrytý v stromoch, na základe obrázkov hodnotili správanie v lese, prechádzali pomedzi autá na diaľnici ako zvieratka cez cestu, vyhľadávali k tieňom zvieratko, zbierali odpadky a triedili podľa materiálu do farebných vriec.

Máj, máj, máj, zelený

- za sprievodu piesní, riekaniek a hier viazali stužky na máj, pozorovali stavanie mája pri MŠ a v obci

Deň matiek –mamičkám sme darovali program prostredníctvom youtube kanálu a potešili sme ich krásnym programom v podobe tančekov, piesní, básní a ľudového pásma „Stratila som zrkadlo“

Svetový deň hier – celý deň prežili obľúbenými hrami s pohybom, spevom, s pravidlami, voľné hry, spoločenské hry

MDD - Pirátsky deň – hádzali rybičky do hladného žraloka, hádzali kruhy z lana na pirátsku mapu, ráťali dukáty do truhlíc podľa označenia, triafali loptičkami do pirátskych plechoviek, prechádzali po lavičke /moste medzi krokodílmi, zdolávali prekážky, nosili vodu so špongiou kto skôr naplní pohár, hľadali pirátsky poklad v piesku aj v areáli MŠ

Veľkí hrali malým divadielko „POD HRÍBOM“

Svetový deň hudby – celý deň sa niesol v znamení hudby, spevu, hudobných hádaniek, hry na detských rytmických nástrojoch, hry na telo, pohybovej improvizácie..

Predplavecký výcvik – deti prekonali strach z vody, z ponorenia, naučili sa dýchať, hravou formou zažili radosť z bazéna v našej MŠ

Rozlúčka s predškôlkami

- so slávnostným nástupom, častuškami, odovzdávaním darčiekov, kníh, programom sme sa navzájom rozlúčili, posedeli a poďakovali za odvedenú prácu všetkým prítomným.

h/

Projekty do ktorých je MŠ zapojená

Interné projekty školy máme spracované a plnili sme ich priebežne počas roka ako jednoduché, týždenné alebo celoročne :

Z rozprávky do rozprávky, Dúhový strom, Deň srdca, Tangramiáda, Šarkaniáda, Písmenkovo, V jabíčkovom kráľovstve, Zem , Zmyslové laboratórium, Deň vody, Deň Zeme, Ľudový Janko Hraško a ďalšie

V rámci projektu „MÚDRE HRANIE“, ktorý sme vypracovali sme získali z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR získali dotáciu 500€ na nákup didaktických pomôcok, kníh a hudobných nástrojov pre deti vďaka ktorým sme mohli realizovať aj naše Hókusy pokusy s vodou a rozvíjať bádateľské činnosti a prírodovednú gramotnosť.



A JEHO DOBRODRUŽSTVÁ

Cieľom tohto projektu bol: Rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie detí. Špecificky sa zameriaval na problémy vyčleňovania, posmievania a fyzického ubližovania. Jednotlivé témy prinášali pozitívny spôsob poznania vlastných emócií, stimulovali adekvátne správanie v konkrétnych situáciách. Tento projekt sme realizovali v rámci spolupráce s CPPPaP v Pov. Bystrici.

i/

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná.

j/

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

- Obec pomáhala - pri zabezpečovaní tonerov, papiera do tlačiarne
 - pri zabezpečení materskej školy po materiálo –technickej stránke
 - pri zabezpečení odbornej literatúry, časopisov, didaktických pomôcok
- spoluprácu hodnotím veľmi pozitívne, navzájom sme sa informovali a spoločne sme hľadali východiská z vzniknutých problémov, priebežne sme konzultovali vývoj a aktivity MŠ ako aj mimoriadnu situáciu
- Starosta obce sa zaujímal a podporoval naše akcie, aktivity, projekty MŠ, podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
- prebehla ciekavá rekonštrukcia všetkých pavilónov MŠ Janka Hraška -výmena rozvodov ÚK, radiátorov, okien, komplet elektriny, stropných svietidiel, vzduchotechniky, zateplila sa strecha, vonkajšia fasáda, máme novú kotolňu a rekuperáciu,
- vymaľovali sa všetky vnútorné priestory objektu, nové obklady sociálnych priestorov, bazéna, práčovne a kuchyne, dali novú sanitu do umyvární a toaliet, položili novú dlažbu v umyvárňach, bazéne a na terasách, vybavili sme kuchyňu novým konvektomatom a umývacou linkou,
- v spolupráci s obcou a združením rodičov školy sme zakúpili pre všetky deti ležadlá
- vynovili sa šatne novými skrinkami s lavičkami pre všetky deti,

- do hornej triedy sa doplnil nábytok a pracovný stôl pre učiteľky,
- okolo bazéna sa urobil drevený rošt so schodiskom.

K/ Koncepčný zámer rozvoja školy a hlavným cieľom je dosiahnuť :

„Všetko čo potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole“ /názov knihy Roberta Fulghuma

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sme realizovali podľa ŠkVP – Hravo-zdravo s Jankom Hraškom, vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameranie školského programu bolo totožné s koncepčným zámerom rozvoja MŠ, vychádzalo z podmienok a prostredia MŠ, zohľadňoval potreby a záujmy detí.

Hlavným cieľom Školského vzdelávacieho programu HRAVO – ZDRAVO S JANKOM HRAŠKOM je :

Vychovať jedinečnú osobnosť, ktorá dokáže zmysluplne, šťastne a spokojne prežiť detstvo, pripraviť sa zodpovedne na zvládnutie rôznych životných situácií a postupný vstup do života na základe humánnej a progresívnej výchovno – vzdelávacej činnosti.

- v mesiaci január až marec prebiehalo v materskej škole vyučovanie na jednej triede v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu pre rodičov, ktorých povaha práce nedovoľovala pracovať z domu, pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry,

- v čase od 8.marca do 19.marca 2021 bola prevádzka materskej školy prerušená z dôvodu nariadenej karantény RÚVZ pre pozitívne deti COVID -19.

- v tomto čase sme poskytli deťom prostredníctvom webového sídla materskej školy dvojtyždňovú spracovanú tému ROZPRÁVKY s pracovnými listami, tvorivými aktivitami, PowerPoint prezentáciami.

Dosiahnuté výsledky v jednotlivých oblastiach :

A: Oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky: Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovať text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky / tie ktoré obsahovalo ich meno /, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobno-pohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu, vedeli rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, vedeli posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia, poznali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu.

Slabé stránky: Používanie jednoslovných odpovedí, slabá slovná zásoba.Ovládanie, ale nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu. Otáčanie pracovného listu alebo zošita, nesprávne sedenie a nesprávne držanie písacieho materiálu až do individuálneho upozornenia. Nezaujím o osvojenie textu básne, či deja rozprávky.

Odporúčania: Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia, prehľbovať slovnú zásobu detí. Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku. Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.

B: Oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky: v tejto oblasti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj doberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 –4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdelili.

Slabé stránky: Nesprávne pomenovanie polohy predmetov. Nesprávne identifikovanie štvorec –obdĺžnik. Slabšia úroveň logického myslenia pri programovaní bee–botky. Nesprávne určovanie v počte, v číselnom rade. Nezvládnutie riešení kontextových úloh.

Odporúčania: V priebehu celého dňa zapájať deti, s nedostatkom, do činností s možnosťou pomenovať polohu predmetov. Individuálna práca s deťmi počas hier. Využívať všetky činnosti k opakovaniu číselného radu.

C: Oblasť: Človek a príroda

Silné stránky: Identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody, rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, poznali príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, pozorovali a porovnávali vybrané poľnohospodárske rastliny, poznali zmeny v prírode počas roka, poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie.

Slabé stránky: Zámena charakteristických znakov jednotlivých ročných období.

Odporúčania: Viac pozorovať prírodu pre utvrdenie si poznatkov.

D: Oblasť : Človek a spoločnosť

Silné stránky: Poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená svojich kamarátov aj učiteliek v iných triedach, poznali svoju adresu, vedeli použiť prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy –včera dnes zajtra, ráno , na obed, večer, poznali významné miesta v našom meste, poznali tradičné regionálne zvyky, vedeli sa správať ohľaduplne , vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke.

Slabé stránky: Aj keď poznali pravidlá slušného správania, denne sme ich museli pripomínať. Zabúdali na bezpečnosť pri styku s cudzími osobami ako aj v cestnej doprave. Hyperaktivita niektorých detí a narušovanie spoluexistencie.

Odporúčania: Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami ako aj hyperaktívite niektorých detí .

E: Oblasť : Človek a svet práce

Silné stránky: Poznali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály, podľa inštrukcie narábali s náradím a nástrojmi, tvorili s drobným materiálom a drobnými materiálmi.

Slabé stránky: Nesprávne držanie nožníc a strihanie. Pri tvorení postavy -nezachytávanie detailov. Nesprávne sedenie pri práci.

Odporúčania: Zaraďovať aktivity pri hrách a hrových činnostiach na prácu s nožnicami. Individuálny prístup k deťom a poznávaním detailov postavy. Kontrolovať správne sedenie pri práci a činnostiach pri stoloch.

F: Oblasť : Umenie a kultúra

Silné stránky: Svoje pocity projektovali do kresby, rytmizovali riekanky, vytvárali priestorové objekty, spievali piesne, pri hudobno-pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb, poznali základné aj miešané farby, experimentovali s hudobnými nástrojmi, vyjadrovali hudbu umeleckými výrazovými prostriedkami, vytvárali a pomenovávali novotvary.

Slabé stránky: Kričanie pri speve. Kreslenie postavy bez detailov.

Odporúčania: Usmerňovať deti pri využívaní sily hlasu. Individuálnym prístupom a častým zaraďovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

G: Oblasť : Zdravie a pohyb

Silné stránky: Ovládali základne lokomočné pohyby ,poznali terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali celý príbor a čistotu pri stolovaní, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, ovládali prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka.

Slabé stránky: Nesprávne držanie tela. Nepresné vykonávanie zdravotných cvikov.

Odporúčania: Sledovať a viesť deti k správne držaniu tela počas všetkých aktivít dňa. Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku, lebo len tak má správny účinok na naše zdravie.

2. a/ Počet detí so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami : 0

b/ Počet prijatých detí : 11

5.

a/ Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno–vzdelávacej činnosti MŠ

-správu o stave financií z fondu RZ podáva na konci školského roka- pokladník Miroslava Chromická

- účelové prostriedky pre predškolačkov, ktoré sme dostali z KŠÚ sme použili na nákup didaktických pomôcok a hračiek, zabezpečenie výtvarného, pracovného a kreatívneho materiálu na prácu detí

Čo bude potrebné :

- vstavaná skriňa do spálne dolnej triedy,
- zabezpečiť, didaktické pomôcky a hračky, maňušky, divadelný paraván, literatúru
- interaktívna tabuľa do hornej triedy, notebook
- vybaviť exteriér podnetnými edukačnými pomôckami
- vymyslieť, urobiť a nainštalovať fotostenu pre deti do areálu MŠ

b/ Ďalšie aktivity MŠ

- realizovali sme estetizáciu prostredia MŠ jednotlivých priestorov budovy MŠ- na podporu estetického vnímania, dobrej psycho-sociálnej klímy, zútulnenia pracovného prostredia vmaľovaním stien a obrazov v priestoroch materskej školy
- uskutočnili sme jednu brannú vychádzku do okolitej prírody za účelom poznávacím, vzdelávacím ako aj relaxačným

Krúžková činnosť

Krúžok tanečný – rozvíjal pohybové schopnosti a tanec u detí, zmysel pre rytmus,

Krúžok anglický – žiaľ prebiehal len do decembra pre zlú pandemickú situáciu a dané podmienky pre fungovanie

Krúžok futbalový v rámci projektu Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“ , ktorý rozvíjal kooperáciu, športového ducha, koordináciu pohybov ...

c/

SPOLUPRÁCA MŠ S RODINOU A INÝMI INŠTITÚCIAMI

- sme škola rodinného typu, jednotlivé činnosti plánujeme spoločne, žijeme pospolitejšie, komunitnejšie
- plán spolupráce s rodinou – aktivity a úlohy boli čiastočne splnené v rámci možností a vzhľadom na vyvíjajúcu sa pandemickú situáciu

Rozlúčka s predškólakmi

- rodičia pripravili občerstvenie na posedenie s deťmi, starostom.

- rodičia sa aktívne zúčastňovali na akciách organizovaných MŠ, boli aktívni, ochotní pomôcť či po materiálnej stránke ako aj rôznymi inými formami pomoci, mali záujem o prácu a dianie v MŠ

- pomáhali brigádne po rekonštrukčných prácach pri čistení, upratovaní, montovaní nábytku,

- pomáhali pri brúsení preliezačok, kolotoča, oprave bicyklov, kolobežiek a odrážadiel,

- rodičom sme poskytovali odborné konzultácie pri výchove detí

- v šk.r. 2020/2021 sme vydali štyri čísla časopisu našej MŠ **JANKO HRAŠKO – občasníka pre deti aj rodičov**

- spolupracovali sme so ZŠ Dominika Tatarku – informovali sme sa o našich predškólakoch v 1.ročníku, pre corona krízu sa neuskutočnil slávnostný zápis predškólakov do 1.ročníka

- spolupracovali sme s CPPPa P v Pov.Bystrici – vykonali testy školskej spôsobilosti so súhlasom zákonného zástupcu, poskytli nám preventívnu logopedickú intenzívnu starostlivosť, konzultovali s nami rôzne problémové správanie u detí,